



جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم التاريخ

# (( تقرير مطابقة المعايير ))

## للعام الدراسي 2022-2023

أ.د. مصطفى جواد عباس

تقرير مطابقة المعايير لقسم التاريخ :-

المعيار الاول:- معيار استراتيجية المؤسسة التعليمية :-

رؤية ورسالة المؤسسة : ان البشرية ماضية منذ القدم في درب اكتشاف ذاتها بالعلم والمعرفة الذي هو غاية ووسيلة في الوقت ذاته .ان الحاضر والمستقبل غاية ، اما التاريخ الايجابي /الماضي فهو خلاصة التجربة البشرية ووسيلة معرفية نبني بها الانسان نفسياً وتربوياً من خلال التوظيف الايجابي للتراث بما ينسجم مع واقعنا اليوم.وللقسم رسالة تتضمن تعميق الوعي التاريخي كجزء من بناء الانسان علمياً واخلاقياً ،فالعلم والاخلاق هما دعامة الروح الوطنية ، وعندما نتحرر من الجهل نرتقي بالانسان والوجود ونبني الوطن .

الاهداف العامة للمؤسسة :

تنطلق الاهداف العامة للقسم من رؤيته ورسالته المؤمن بها ومن خلالها يضع القسم عده اهداف يعمل من اجل تحقيقها ، هي تنمية روح البحث والتحليل التاريخي عند الطلبة بمعرفة اسباب الحوادث التاريخية ونتائجها واستخلاص العبر والدروس منها . وخلق نموذج المدرس الواعي بدوره ووظيفته ،المتطور بتخصصه ،الطموح لخدمة بلده المؤمن بوحدته رغم تنوع سكانه عرقياً ودينياً ومذهبياً ، المترجم وعيه سلوكاً ايجابياً ينبض بالاخلاق العالية والروح الوطنية المبنية على اساس احترام القانون والدولة الراض لتوظيف التاريخ للهدم ،وانما المؤمن بكونه وسيلة للبناء والرقى .

سياسة الجودة:- يلتزم القسم كمؤسسة تعليمية وجميع الكادر التدريسي والفنيين والموظفين الاداريين في القسم بتطبيق متطلبات نظم ادارة الجودة .ترسيخاً ودعم مباديء التحسين للخدمات التعليمية واهمية التطوير المستمر لذلك فقد اعتمدت اليات التطوير والتدريب المستمر في جميع المستويات والاختصاصات ولجميع العاملين الاكاديميين والفنيين والاداريين فيها . ويلتزم القسم بتخريج طلاب ذوي كفاءة عالية وفقاً لمناهج تعليمية متطورة وموجهة لحاجات المجتمع .واستقطاب الكفاءات المتميزة وتطوير قدراتهم من خلال التدريب المستمر وايجاد بيئة عمل محفزة وبت روح الفريق الواحد.ويتعهد القسم بالالتزام بما جاء بسياسة الجودة المحددة للكلية اداريا وقانونيا تجاه المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة.

البيانات الوصفية للمؤسسة :-

اسم المؤسسة :- قسم التاريخ –كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة

نوع المؤسسة :-حكومية

تاريخ التأسيس :- عام 1975 تاريخ بدء الدراسة به كقسم منفرد:- 1982

عنوان المؤسسة :- قسم التاريخ –كلية التربية للعلوم الانسانية –جامعة البصرة

الموقع الجغرافي:البصرة – جامعة البصرة-مجمع كليات كرامة علي

الموقع الالكتروني:- <http://cehs.uobasrah.edu.iq>

البريد الالكتروني:[Eduhuman.college@uobasrah.edu.iq](mailto:Eduhuman.college@uobasrah.edu.iq)

مدة الدراسة للدراسات الاولية للحصول على درجة البكالوريوس: اربع سنوات

مدة الدراسة للدراسات العليا للحصول على:

درجة الماجستير:سنتين

درجة الدكتوراه:ثلاث سنوات

لغة الدراسة:العربية

واقع المؤسسة :- قسم التاريخ منذ تأسيسه عام 1975 بدء على مستوى فرع ضمن قسم عرف حينها بقسم العلوم الاجتماعية وبقي على هذا المستوى حتى عام 1982 ، عندما استقل بنفسه وأصبح قسما بحد ذاته ، ومنذ ذلك التاريخ اخذ القسم بالتوسع على مستوى اعداد الطلبة والتدريسيين .

وصف المؤسسة :- بعد تأسيس القسم اخذ بالتوسع على مستوى اعداد الطلبة والتدريسيين ، وافتحت فيه الدراسات العليا /الماجستير في اختصاصي التاريخ الحديث والتاريخ الاسلامي منذ عام 1986 ، ولحد الان ، كما احتضن القسم ابتداءً من عام 2002 اول دورة لطلبة الدكتوراه في الاختصاصين المذكورين، اذ يتضمن الكادر التدريسي القاب علمية عالية وباختصاصات مختلفة بفرعيه الحديث والمعاصر والاسلامي والقديم ، فللقسم 16 تدريسي من حملة لقب الاستاذية ، فضلا عن 9 اساتذة يحملون لقب الاستاذ مساعد ، و 6 اساتذة بلقب مدرس ، وتدرسي واحد يحمل لقب مدرس مساعد ، وفي السنوات القليلة القادمة سترتفع نسبة حملة الالقاب العلمية العالية الى اعلى مرتبة بنسبة 90 % ، واغلبهم من حملة شهادة الدكتوراه .

عدد التدريسيين حسب الجنس والشهادة واللقب العلمي :-

ت	اسم التدريسي	الجنس	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
1	حميد سراج جابر عطية الاسدي	ذكر	دكتوراه	استاذ	التاريخ الاسلامي
2	جاسم ياسين محمد دوريش الدرويش	ذكر	دكتوراه	استاذ	التاريخ الاسلامي
3	نزار عزيز حبيب محمود محمود	ذكر	دكتوراه	استاذ	التاريخ الاسلامي
4	ابراهيم فنجان صدام منشد الامارة	ذكر	دكتوراه	استاذ	تاريخ الوطن العربي
5	شكري ناصر عبد الحسن فرج المياحي	==	==	==	التاريخ الاسلامي
6	علي صالح رسن خلف المحمداوي	==	==	==	==
7	فرقد قاسم عباس راشد المياحي	==	==	==	تاريخ اوربا المعاصر
8	عماد مكلف عسل عبد البدران	==	==	==	تاريخ العرب المعاصر
9	حسين جبار مجيثل بشاري العليايوي	==	==	==	التاريخ الاسلامي
10	سليمة كاظم حسين جبارة الفرطوسي	انثى	==	==	==

11	رافد عبد الرضا عيلان شويح الخفاجي	ذكر	==	==	التاريخ المعاصر
12	ساجد شرقي محمد مشعان المشعان	ذكر	==	==	التاريخ السياسي المعاصر
13	جعفر عبد الدائم بنيان جاسم المنصوري	ذكر	==	==	تاريخ العراق المعاصر
14	ايمن كاظم حاجم ماجد العيداني	ذكر	==	==	العلاقات الامريكية بالشرق الاقصى
15	عبادي احمد عبادي احمد القطراني	==	==	==	تاريخ معاصر
16	مصطفى جواد عباس علي العلي	==	==	==	التاريخ الاسلامي
17	نوفل كاظم مهوس حسن البوبصيري	==	==	==	التاريخ الاوربي
18	فارس فرنك نصوري سلمان بطه	==	==	==	تاريخ اوربا
19	فرات عبد الحسن كاظم خلاطي الحجاج	انثى	==	==	التاريخ الحديث
20	مها عبدالله نجم عبدالله الشرقي	==	==	==	التاريخ الاسلامي
ت	اسم التدريسي	الجنس	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
21	ابو طالب زايد خلف شويل الموزاني	ذكر	دكتوراه	استاذ مساعد	التاريخ العباسي
22	اميرة رشك لعبيبي دخيل الزبيدي	انثى	==	==	التاريخ المعاصر
23	نضال محمد قمبر محمد العبدالله	==	==	==	التاريخ الاسلامي
24	عليه عبد الحسن سعيد العبدالله	انثى	ماجستير	استاذ مساعد	التاريخ المعاصر
25	هناء عبدالواحد عبدالرضا عباس الاسدي	==	دكتوراه	استاذ مساعد	تاريخ الخليج العربي
26	وداد سالم محمد شلش النعيم	==	==	مدرس	تاريخ افريقيا المعاصر
27	ذكري عواد ياسر يوسف العامري	==	==	مدرس	التاريخ الاسلامي
28	زينب عبد الجبار سعيد عبدالله الشمري	==	==	==	==
29	شاكر وادي جابر عطية الاسدي	ذكر	==	==	==
30	انتصار محمود عبدالخضر حمود الدربندي	انثى	ماجستير	مدرس	العراق الحديث
31	عاتكة حبيب عبد الله احمد التميمي	انثى	دكتوراه	مدرس	التاريخ الاسلامي

32	علاء راضي فالح شرهان العطبي	ذكر	==	مدرس	التاريخ القديم
----	-----------------------------	-----	----	------	----------------

عدد الطلبة حسب الشهادة ونوع الدراسة (صباحية ومساوية) والجنس :-

ت	الشهادة	نوع الدراسة (صباحي)	الجنس ذكور	اناث	العدد
1	الدكتوراه	صباحي	4	4	8
2	الماجستير	صباحي	3	6	9
3	البكالوريوس	صباحي	146	305	451

عدد مواقع المؤسسة وعدد ابنيتها :-

-مطابقة المعايير المؤسسية :-

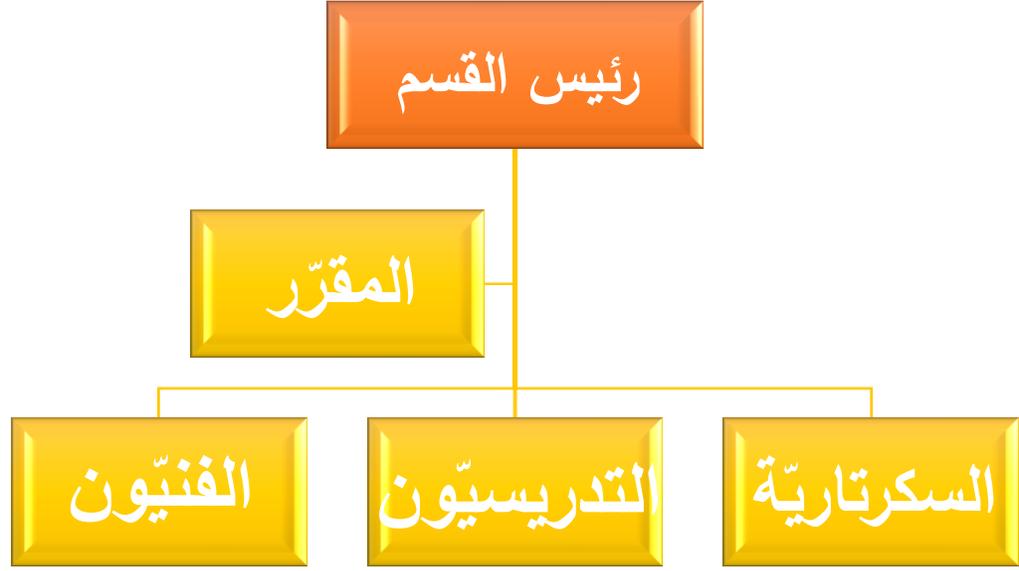
المعيار الاول :- استراتيجية المؤسسة التعليمية 7% :-

العنصر الاول:- الخطة الاستراتيجية (42درجة)							
مدى المطابقة الفقرات							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً او غير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
✓							1. تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الاهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً
✓							2. تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها
			✓				3. تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل
✓							4. يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر

العنصر الثاني :- الافاق والاجراءات والتطبيقات :-

العنصر الثاني :- الافاق والاجراءات والتطبيقات :- (28 درجة)							
مدى المطابقة الفقرات							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
✓							1. توجد الية عمل لتقييم الاداء المؤسسي
			✓				2. تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل
✓							3. تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الاداء المؤسسي

المعيار الثاني : الحوكمة والادارة (18%) :- القيادة الاكاديمية والادارية : تنظيم القسم وادارته:-



التفاصيل		ت
رئاسة القسم يشغلها : أ. د. مصطفى جواد عباس		1
مقررية القسم يشغلها : م.د. زكري عواد ياسر العامري		2
عدد التدريسيين	32 تدريسياً	3
عدد الموظفين	1	4
عدد طلبة الدراسة الأولية	430 طالبا	5
العدد الكلي لطلبة الدراسات العليا	91 طالباً	6
عدد التدريسيين المطلوب حسب النسبة العلمية على وفق المعادلة	26	7

تفاصيل الساعات الاسبوعية وعدد الطلبة في القسم

البيان	التفاصيل	ت
1187 ساعة أسبوعياً	المجموع الكلي للساعات في القسم	1
ساعة أسبوعياً 36	مجموع الساعات التي تدرس من القسم خارج القسم	2
ساعة أسبوعياً 35	مجموع الساعات التي تدرس للقسم من خارج القسم	3

521	عدد طلاب الأولية + العليا	4
-----	---------------------------	---

العنصر الاول:- القيادة والادارة (34 درجة)							
مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية
						✓	2. تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق
						✓	3. تعمل المؤسسة وفقاً لدليل ومسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها (الكلية، الاقسام)
✓							4. تمثيل ارباب العمل في مجالس المؤسسة
						✓	5. يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعتها بصورة دورية
						✓	6. توجد خطة تحسين الاداء

العنصر الثاني:- الاخلاقيات والشفافية المؤسسية (20 درجة)							
مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. تتوافر قواعد السلوك الوظيفي
✓							2. توجد الية لاستقطاب العاملين الاكفاء والمتميزين
						✓	3. تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين
✓							4. يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة

العنصر الثالث:- بناء وتطوير القدرات (42 درجة)							
مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مدى المطابقة الفقرات
غير مطبق وغير موثق	مطبّق جزئياً وغير موثق	مطبّق جزئياً وموثق جزئياً	مطبّق جزئياً وموثق كلياً	مطبّق كلياً وغير موثق	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق كلياً	

	✓						1.تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي ، والاكاديميين والاداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية
						✓	2.يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم ، وكيفية التعامل معها
						✓	3.يتوفر تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية
				✓			4.توجد معايير لاختبار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.
						✓	5.تتوفر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة او المعنية
						✓	6.يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالامن الوظيفي وانظمة التامين الصحي
✓							7.يتم العمل وفقاً لأنظمة التامين الصحي للعاملين في المؤسسة التعليمية وتوفير الامن الوظيفي
						✓	8.يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها
						✓	9.يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة

العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات (44درجة)							
مطبّق كلياً وموثق كلياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق جزئياً وموثق جزئياً	مطبّق جزئياً وموثق كلياً	مطبّق كلياً وغير موثق	مطبّق كلياً وموثق جزئياً	مطبّق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1.توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز
						✓	2.توفر المؤسسة اجازات الترقية وفقاً لسياسات موثقة وواضحة وعادلة
						✓	3.تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها
						✓	4.تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها (رؤية المؤسسة ورسالتها وبياناتها متضمنة اهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الاكاديمية ، ومتطلبات القبول والتخرج واعضاء مجلس الكلية والاقسام واعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)
						✓	5.توفر المؤسسة نظاماً للثواب والعقاب

							في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الانسان
						✓	6. يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات
						✓	7. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة

العنصر الخامس: الآليات والاجراءات (40 درجة):-							
مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق
1. توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة						✓	
2. توفر المؤسسة التعليمية اجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن ارائهم في كل ما يخص قضايا الكلية						✓	
3. توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية						✓	
4. تتوفر الليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها						✓	
5. تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي						✓	
6. تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنه ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	✓						
7. توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.						✓	

### المعيار الثالث: الموارد المادية والمالية (10%):-

أوصف موجز:- يتوفر لدى قسم التاريخ باعتباره جزء من المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة تتضمن كل مايتعلق بالموارد والنفقات وتتم مراجعتها بشكل مستمر وفق رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية وتعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل منها مصادر التمويل الذاتي للمناقشات والصيانة والاحتياجات من المشتريات والجاري وفق اقرار الموازنة للعام الدراسي من تمويل الوزارة وحسب التخصيصات الموزعه على الابواب

وتوزع على الاقسام حسب احتياجاتها وفي حالة عدم وجود موازنة توزع المصروفات وفق تعليمات الصرف يكون 12/1 كما توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية في المؤسسة التعليمية ، وفق صلاحيات مهنية مخولة لادارة الشؤون المالية، وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة ولدى المؤسسة التعليمية احدث النظم المحاسبية ونظام يؤمن عملية التدقيق وفق برنامج الرواتب الحديث والتقاعد وتنصب البرامج ذات العلاقة على الحاسبة الالكترونية .

ب - عناصر المعيار :- يتوفر للمؤسسة التعليمية المعلومات الكافية لجميع الاطراف بشفافية ووضوح واتاحتها لكافة الاطراف متى ما تم الطلب ، كما تتوفر البنى التحتية المناسبة لعمليات التعليم والتعلم كقاعات المحاضرات والمختبرات وغيرها وتوفر منشورات وافية وواضحة للطلبة ،في الوقت نفسه تحتاج المؤسسة التعليمية الى زيادة الاهتمام الى تطبيق معايير الجودة الخاص بتوفير البنى التحتية الجديدة بما يتناسب مع عدد الطلبة المتزايد والمتمثلة في المباني بكل تفاصيلها ،وكذلك في اجهزة الحاسوب وتقنيات المعلومات وكفايتها من حيث الحداثة وصلاحياتها للاستعمال وكفايتها وحسن تنظيمها وسهولة استخدامها وملائمتها لاجراض التعلم في ظل مفهوم الجودة وملائمتها لقدرات الطلبة المهارية والعقلية ، من جانب اخر تتوفر لدى المؤسسة التعليمية منشورات توضيحية للطلاب والمجتمع عبر اعداد منشورات او كتيبات تعريفية للطلاب والمجتمع تتضمن الرؤية والرسالة والاهداف والبرنامج الاكاديمي والمقررات الدراسية واساليب التقييم والتقويم والساعات الدراسية والمهارات والخبرات التي تحققها المقررات الدراسية والبرنامج الاكاديمي وغيرها ويكون منشور على الموقع الالكتروني .

د-جوانب المطابقة:- يظهر الجدول التالي بشكل واضح حالة التطابق مع مؤشرات العنصر الاول من معيار الموارد المادية والمالية

قائمة تحقق مؤشرات المعيار الثالث:-

العنصر الاول: الموارد المالية (44درجة)							مدى المطابقة الفقرات
مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	
						✓	1.توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة ومتضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات ،ويتم مراجعتها بشكل مستمر
						✓	2.تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية
						✓	3.تعمل المؤسسة التعليمية على تنوع مصادر التمويل
				✓			4.تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة
						✓	5.توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة

							الشؤون المالية ، في المؤسسة التعليمية
						✓	6. تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في اوجه الاتفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة
						✓	7. تطبق المؤسسة احداث النظم المحاسبية المهنية
						✓	8. يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية
						✓	9. تجري عمليات التدقيق الخارجي(المالي) سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة

العنصر الثاني: الموارد المادية(56 درجة)							مدى المطابقة الفقرات
غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	
						✓	1. توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها
						✓	2. توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الادارة العليا للمؤسسة
						✓	3. توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية ويجاد بيئة عمل ملائمة تحظى بصيانة دورية
		✓					4. يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب اعضاء هيئة التدريس
						✓	5. تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية
						✓	6. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية
						✓	7. توفر المؤسسة التعليمية اجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والادامة وتتسم بالمرونة
						✓	8. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات
						✓	9. يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة
						✓	10. توجد انظمة امن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية

الرؤية المستقبلية :-ضرورة زيادة الاطلاع والمعرفة وتطبيق معايير الجودة ، ونشر ثقافة الجودة والاعتماد الاكاديمي في الكلية ،فضلا عن مراجعة برامج كليات التربية وبما يتناسب مع المعايير ، فضلا عن اقامة دورات تدريبية وورش عمل بالمعايير ولجميع محاورها ومؤثراتها لاسيما في مناطق الضعف المحددة وفق كل معيار.

المعيار الرابع : اعضاء هيئة التدريس:-

أوصف موجز:- يحتوي القسم على ملاكات تدريسية ( 32 تدريسي بينهم 31 من حملة شهادة الدكتوراه و( 2 من حملة الماجستير) باختصاصات فرعية متنوع تاريخية وبالقاب علمية ومؤهلات وامكانيات عالية ، وبناءا على عدة قوانين يتم اختبار صلاحية الهيئات التدريسية ومن ثم تقييمهم على اسس متعددة وفق رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية ، وتوجد لجان متخصصة مهنية ، كما للقسم قاعدة بيانات تفصيلية للكوادر التدريسية ، ويعمل التدريسي وفق نصاب محدد وتعليمات مع توفير القسم كل المستلزمات الضرورية التي تدعم العملية التعليمية .

جدول بالبيانات الخاصة بالهيئة التدريسية في الكلية :-

الاختصاص	الشهادة الحاصل عليها		اللقب العلمي				الجنس	
	دكتوراه	ماجستير	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	ذكر	انثى
التاريخ الاسلامي	16	.....	7	3	5	....	10	5
التاريخ الحديث والمعاصر	15	2	8	6	2	.....	10	6

ب عناصر المعيار:- ينظر ملحق رقم 4

1. للقسم هيكلية خاصة تحدد احتياجاته من التخصصات التدريسية وفق رؤية ومنهج واهداف محددة .
- 2.يعتمد القسم على قوانين محددة لاختيار اعضاء الهيئة التدريسية .
- 3.يحرص كمؤسسة تعليمية على تطوير الكوادر التدريسية بشكل يلائم العملية التعليمية .
- 4.توجد لجان مهنية من ذوي التخصصات لاختيار اعضاء الهيئات التدريسية واختبار مدى صلاحيتهم للمهنة.
- 5.تتوفر هيكلية تمثل كقاعدة بيانات للكوادر التدريسية خاصة بإمكانياتهم ومؤهلاتهم وتخصصاتهم العامة والدقيقة فضلا عن قابهم العلمية ونشاطاتهم الثقافية المتنوعة .
6. يعمل التدريسيين وفق مؤهلاتهم على خدمة العملية التعليمية والمجتمعية وفقا لمؤهلاتهم ومكاناتهم العلمية.
7. يحدد نصاب هيئة التدريس وفقا للتعليمات الواردة في المؤسسة .
- 8.يحرص القسم على توفير المتطلبات اللازمة لدعم الهيئات التدريسية في مجالات البحث العلمي .

9.تنظيم الدورات التطويرية الداعمة للكوادر التدريسية في مجال التدريس والبحث العلمي وتشجيعهم على الاستفادة منها لتطوير مهاراتهم التعليمية .

د-جوانب المطابقة:- يظهر الجدول التالي بشكل واضح حالة التطابق مع مؤشرات العنصر الاول من معيار اعضاء هيئة التدريس

قائمة تحقق مؤشرات المعيار الرابع.

العنصر الاول :- الية اختيار اعضاء هيئة التدريس(18درجة)							
مطبّق كلياً وموثّق كلياً	مطبّق كلياً وموثّق جزئياً	مطبّق كلياً وغير موثّق	مطبّق جزئياً وموثّق كلياً	مطبّق جزئياً وموثّق جزئياً	مطبّق جزئياً وغير موثّق	مطبّق غير موثّق	مدى المطابقة الفقرات
✓							1.تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها.
✓							2.تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للانشطة وفقا لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم

العنصر الثاني:كفاءة عضو هيئة التدريس (32درجة)							
مطبّق كلياً وموثّق كلياً	مطبّق كلياً وموثّق جزئياً	مطبّق كلياً وغير موثّق	مطبّق جزئياً وموثّق كلياً	مطبّق جزئياً وموثّق جزئياً	مطبّق جزئياً وغير موثّق	مطبّق غير موثّق	مدى المطابقة الفقرات
✓							1.توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم
✓							2.توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات اعضاء الهيئة التدريسية
✓							3.يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه.

العنصر الثالث: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس(درجة)							
مطبّق كلياً وموثّق كلياً	مطبّق كلياً وموثّق جزئياً	مطبّق كلياً وغير موثّق	مطبّق جزئياً وموثّق كلياً	مطبّق جزئياً وموثّق جزئياً	مطبّق جزئياً وغير موثّق	مطبّق غير موثّق	مدى المطابقة الفقرات
✓							1.تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات

العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44درجة)							
---	--	--	--	--	--	--	--

مطب ق جزئياً وغير مؤثق	مطب جزئياً ومؤثق جزئياً	مطب جزئياً ومؤثق كلياً	مطب كلياً وغير مؤثق	مطب كلياً ومؤثق جزئياً	مطب كلياً ومؤثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
					✓	1. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسيين
					✓	2. توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية .
					✓	3. توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام اساليب التعليم والتعلم
					✓	4. تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس
					✓	5. تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والاقليمية والعالمية .

#### الرؤية المستقبلية :-

1. يامل القسم على عقد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم مع الجامعات العالمية وتقديم تسهيل المهمات لايفاد الكوادر التدريسية لتطوير مهاراتها.
2. الاستفادة من الخبرات العلمية العالمية باستضافتها في القسم من الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية لغرض تبادل الاراء والخبرات العلمية .
3. يحرص القسم على توفير الدعم المالي للكوادر التدريسية لتسهيل اجراءات ومصادر البحث العلمي والنشر.
4. يسعى القسم كمؤسسة تعليمية على عقد الشراكات مع المؤسسات الاخرى لاجل توظيف الامكانيات العلمية للكوادر التدريسية بشكل يخدم المجتمع وسوق العمل .
- 5- يسعى وضع اجراءات كفيلة لدعم البحث العلمي من مكنتبات ومصادر ووثائق فضلا عن اجهزة وثنائية متطورة.
6. توفير الدعم المادي لابتعاث الكوادر التدريسية للجامعات العلمية الرصينة وبما يساهم في تطوير كفاءاتهم وتبادل الخبرات مع تلك الجامعات .
7. تخصيص ميزانية كافية لتوفير الاماكن الملائمة للكوادر التدريسية (السكن ، الضمان الصحي ، وكل ماله علاقة بالصحة والسلامة ) .
8. توفير اجراءات ملائمة لتسويق مؤلفات ونشاطات التدريسيين بشكل يوفر لهم نشر معارفهم للانتفاع بها وتحقيق مورد مادي لهم كمكافاة على مايقدموه من انجازات علمية .

المعيار الخامس : الطلبة (13%) :-

أوصف موجز:- انسجاما مع رؤية واهداف ورسالة القسم كمؤسسة تعليمية وتربوية ولاجل ان تكون مخرجات العملية التعليمية في القسم مناسبة ومؤهلة لسوق العمل ، يتخذ القسم عدة اجراءات فعالة تعمل على تحقيق عدة اهداف تتعلق بتطوير وتحسين الخدمات الطلابية وتوفير الانشطة الثقافية فضلا عن تقييم نوعية المخرجات ومتابعتها وقياس مدى ملائمتها مع سوق العمل .

مستوى الطلبة لخمس سنوات ماضية:-

السنوات	عدد الطلبة الكلي	عدد الطلبة المسجلين	عدد الخريجين	عدد المنقولين الى الكلية	اقل معدل للخريجين	اعلى معدل للخريجين
2022-2021	85	82	80	1	835,60	721,87
2021-2020	76	76	74	.....	805,58	563,83
2020-2019	46	46	46	.....	791,57	732,79
2019-2018	88	86	85	....	942,53	345,85
2018-2017	86	82	77	2	009,51	181,86

جدول معدل خريجي الطلبة لخمس سنوات ماضية:-

السنوات	المرحلة الاولى		المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المجموع الكلي
التسلسل	المقبولين	الناجحون	الناجحون	الناجحون	الناجحون	
2022-2021	118	71	142	98	80	391
2021-2020	179	128	106	74	74	561
2020-2019	100	81	73	73	46	373
2019-2018	86	67	71	71	85	380
2018-2017	76	60	33	33	77	279

ب عناصر المعيار:-

1- يتم قبول الطلبة الذين لديهم معدل تراكمي معين حسب نظام القبول في القسم ،وتوجد تعليمات محددة حول عمليات القبول وحالات النقل والاستضافة يتم متابعتها والالتزام بها .

2. للقسم ملف خاص لكل طالب تحفظ بمكان سري يحتوي ملفات تتعلق بالطالب .

3. يوفر القسم اماكن ملائمة للطلبة فضلا عن وجود اماكن خاصة لتقديم الطعام والمرافق الصحية والرعاية الصحية فضلا عن مركز ارشادي ونفسي.

3. لطلبة القسم اماكن سكن ملائمة للاقسام الداخلية خاضعة لقواعد خاصة بالمؤسسة بما يضمن الامان للطلبة وهذه القواعد معلومة لديهم .

4. يوفر الدلائل الإرشادية للطلبة المتعلقة بالاماكن الدراسية والبرامج والمقررات العلمية والدرجات واسماء اعضاء الهيئة التدريسية وكل ماله علاقة وصله بالطالب .
5. تقوم المؤسسة بعمل استطلاعات طلابية لمعرفة ارائهم بكل مايتعلق بالخدمات المقدمة لهم .
6. اتباع القسم لتعليمات الدراسية الخاصة بالاختبارات كافة ،والتي من خلالها يتم تقييم الاداء التعليمي بكل جوانبه.
7. يوفر القسم البيانات الاحصائية المتعلقة بالمخرجات من نسب النجاح والرسوب فضلا عن الرسوب بالغياب والفصل والتأجيل والنقل وغيرها .
7. وجه القسم بضرورة تقديم المساعدات المادية للطلبة فضلا عن المعنوية بما يعرف بمنحة الطالب او من خلال تقديم المساعدة للطلبة المحتاجين.
8. للقسم لجنة خاصة للإرشاد النفسي والتوجيه مرتبطة بمركز الإرشاد هدفها معرفة الاوضاع الخاصة للطلبة للوقوف على مشاكلهم وايجاد الحلول لها بمجموعة من الاجراءات المتخذة بالقسم وبالتعاون مع الكوادر التدريسية للقسم.
9. يتم النظر في النزاعات الطلابية او المخالفات والتظلم من قبل القسم وفق اجراءات وقوانين خاصة بالمؤسسة يعمل القسم على اتباعها وتطويرها بما يخدم مصلحة الطالب .
10. تتوفر لدى القسم لجنة خاصة لمتابعة الخريجين وتطوير مهاراتهم بما يتلائم وحاجة سوق العمل .
11. يتم تواصل القسم مع الخريجين عبر وسائل الاتصال المعروفة والمحددة من قبله.
12. يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي وعضو ارتباط من القسم في هذا المركز فضلا عن استمارة خاصة لكل مجموعة من الطلبة للمتابعه معهم والوقوف على مشكلاتهم ومعرفة ارائهم .
13. ينظم القسم سفرات علمية للطلبة فضلا عن أنشطة ثقافية ورياضية وعلمية عبر مشاركتهم بالندوات والانشطة الثقافية الاخرى التي تعمل على تنظيم مهاراتهم وتطويرها في كافة المجالات .
14. تتوفر لدى القسم ممثلية للطلاب عن كل مرحلة تعمل كحلقة وصل بين الطلبة والقسم ، تنسق العمل بين القسم والطلبة.
- ج-التقييم العام للمعيار:- وفقا لنتائج هذا المعيار يتبين بوضوح وجود عدد من المشاكل والمعوقات التي تواجه القسم وقد عمل على اتخاذ عدة اجراءات من اجل ايجاد حلول لها وتطويرها ،وبعبار اخرى يمكن القول بان القسم كمؤسسة عمل على تحقيق جزء لا ياباس به من العناصر المحددة للمعيار بشكل مميز ، وان هناك الكثير من الجهود قد بذلت عن طريق التعاون الداخل والخارجي لتحقيق الاهداف المرجوه والمحددة في هذا المعيار .
- د-جوانب المطابقة:- يظهر الجدول التالي بشكل واضح حالة التطابق مع مؤشرات العنصر الاول من معيار الطلبة قائمة تحقق مؤشرات المعيار الخامس:الطلبة ينظر ملحق رقم 5

العنصر الاول: الخدمات الطلابية (66درجة):-						
مطبّق كلياً	مطبّق كلياً	مطبّق كلياً	مطبّق جزئياً	مطبّق جزئياً	مطبّق جزئياً	غير مطبّق
مدى المطابقة الفقرات						

و موثق كلياً	و موثق جزئياً	و موثق كلياً	و موثق جزئياً	و موثق كلياً	و موثق جزئياً	و موثق كلياً	
						✓	1. توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول
						✓	2. تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وامن بحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الاكاديمي .
						✓	3. توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة ؛ فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.
						✓	4. توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن
						✓	5. توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنه معلومات عن المؤسسة ، البرامج الدراسية وانواعها ، المقررات ، الدرجات العلمية ، الشهادات ، اسماء اعضاء هيئة التدريس ، الاداريين ، اعضاء مجلس الكلية ، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت ، قواعد منح الدرجات العلمية ، الانظمة الاكاديمية ، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة .
						✓	6. تقوم المؤسسة التعليمية باجراء استطلاعات دورية لمعرفة اراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم .
						✓	7. تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة ، ويتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.
						✓	8. توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج ، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ؛ فضلا عن نسب الرسوب والرسوب بالغياب والمواد؛ والفصل والتأجيل الدراسية .
						✓	9. توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم.
						✓	10. تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناء على نتائج الاستقصاءات العلمية)
						✓	11. توجد اجراءات موقفة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها الى الطلبة المحتاجين.
						✓	12. توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالارشاد الاكاديمي .
						✓	13. توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من

							ذوي الاحتياجات الخاصة .
						✓	14. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وانظمة تكفل وجود اجراءات ادارية عادلة وثابته لشؤون الطلبة ، مع وجود اليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم.

العنصر الثاني : الخريجون(30درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق
						✓	1.توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم وتطوير قدراتهم
						✓	2.توجد اليات تفعيل التواصل مع الخريجين
✓							3.تعمل الوحدة التنظيمية على اقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين(العاطلين) في مجال التطوير المهني.
						✓	4.تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون .
✓							5.تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة
		✓					6.توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة للخريجين

العنصر الثالث:- خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (6 درجات)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق
						✓	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ،يهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الارشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.

العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي(10 درجة)							
مطبق كلياً	مطبق	مطبق	مطبق	مطبق	مطبق	مطبق	غير

مطبق وغير موثق	جزئياً وغير موثق	جزئياً وموثق جزئياً	جزئياً وموثق كلياً	كلياً وغير موثق	كلياً وموثق جزئياً	وموثق كلياً	الفقرات
						✓	1.توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على تشجيع الطلبة على المشاركة ، دعمها ماديا في المجالات التي تتلائم واهتماماتهم واحتياجاتهم.
✓							2.توفر المؤسسة التعليمية-عند الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد ، وتكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة .
✓							3.توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها.
✓							4.تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة .

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (8 درجات)							مدى المطابقة الفقرات
غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	
						✓	1.توجد ممثلة للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية
						✓	2.توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية

الرؤية المستقبلية :- لتوسيع مساهمة القسم في معيار الطلبة يتطلع القسم مستقبلا الى تطوير مساهماته عبر عدة نقاط منها:-

- 1.يسعى القسم لتطوير سياسته التعليمية المعلنة بشكل يلائم سوق العمل .
- 2.يحرص القسم على تطوير اجراءاته ومراجعتها بشكل يؤمن سرية قاعدة بيانات الطلبة ويساعد على ديمومة حفظها.
- 3.يتطلع القسم لاتخاذ كل مايلزم لوضع دراسة خاصة من اجل توفير الاماكن والاحتياجات للطلبة (المرافق الصحية ، تقديم الطعام ، الاماكن الرياضية والثقافية ، الاقسام الداخلية ) مع مراعاة زيادة عدد الطلبة مستقبلا.

4. يضع القسم بنظر الاعتبار دراسات تتعلق بدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة .
5. يحاول القسم توجيه الاجراءات ورفع المقترحات والتوصيات لتوفير الدعم المالي للطلبة المحتاجين مستقبلا.
6. يحرص القسم على توفير الرعاية النفسية والارشادية والتربوية للطلبة بالتعاون مع المراكز المتخصصة وتفعيل الاجراءات الصادر منه بشكل يرضي حاجة الطلبة .
7. يحرص القسم على تهيئة الاجواء واتخاذ الاجراءات الخاصة والمتعلقة باستقبال الطلبة الاجانب مستقبلا..

#### المعيار السادس : البحث العلمي (24 %):-

##### أ. وصف موجز:-

يسهم القسم العلمي في التشجيع على كتابة البحث العلمي في جميع جوانبه ، اذ يضع القسم بداية كل عام دراسي خطة بحثية تشمل كل تخصصاته التاريخية ، ويتم المصادقة عليها من قبل اللجنة العلمية في القسم ومجلس الكلية ثم يتم رفعها للجامعة ، كما يتم عقد مؤتمر علمي سنوي ضمن التخصص التاريخي ، وتتوفر قاعدة بيانات علمية متخصصة بالبحوث المنشورة والندوات والمؤتمرات والورش العلمية والدورات .

##### ب . عناصر المعيار:- ( ينظر ملحق المعيار السادس)

1. نفذ القسم الخطة العلمية المتعلقة بالبحوث العلمية المتنوعة الاختصاصات والموضوعة من قبل لجنة علمية تتناسب مع طبيعة القسم ورسائله واهدافه، ومنشورة على موقع القسم بالرابط الالكتروني ( )
2. تتضمن الخطة العلمية بحوث اكااديمية بالتخصص التاريخ وبكافة فروع ومجالاته حسب السياقات المنهجية العلمية للمؤسسة .
3. تتناول البحوث عدة مجالات تهدف الى نشر العلم الانساني والتعرف على تجارب الدول الاخرى وتعتمد تلك البحوث على مصادر علمية ووثائق متنوعة يعالج بعض الظواهر الاجتماعية والانسانية والحوادث التاريخية بشيء من التحليل التاريخي والنظرة المستقبلية .
4. يحرص القسم على نشر البحوث العلمية في مجالات محلية وعالمية ذات تاثير عربي وعالمي ووفق منهجية اكااديمية معتمدة.
5. يحرص القسم على تحفيز كوادره للمشاركة في دورات متعددة تتعلق بكيفية النشر في المجالات العلمية الرصينة وفي ضوء ذلك شارك بعض اساتذة القسم في بعض تلك الدورات التي تتعلق بالنشر العلمي.
6. تم منح القسم الدعم المعنوي لعدد من اساتذة القسم تثمينا لجهودهم في مشاركتهم البحثية في النشاطات العلمية المختلفة .
7. للقسم العلمي عدة انظمة وإجراءات تضمن حقوق الملكية الفكرية للبحوث العلمية للكوادر التدريسية المسجلة في الخطة العلمية للقسم .
8. يتوفر للقسم مكتبة علمية ورقية ودليل خاص يتضمن ابرز المصادر التي تمتلكها مكتبة القسم .
9. تخضع البحوث المقدمة من الكادر التدريسي والمسجلة في الخطة العلمية لتقييم اللجنة العلمية وتتم المصادقة عليها بعد اقرارها.

10. تم تشكيل لجان اساتذة القسم للمشاركة في مجالات بحثية الاخرى خارج التعليم العالي .

11. للقسم قاعدة بيانات للأبحاث العلمية المنجزة منشورة على الموقع الالكتروني لكل استاذ في القسم وعلى موقع الكلية او يحتفظ بها القسم لإرسال فيما بعد الى الوزارة ويعتمد القسم على تلك البيانات التي تحدث بصورة دورية لمعرفة نسبة الانجاز العلمي للخطة العلمية ومتابعة البحوث في المجالات الاكاديمية العلمية المحلية والعربية والعالمية .

12. يشجع القسم اساتذته على الاهتمام في البحوث التطبيقية وقد تم نشر بعض من هذه البحوث من قبل اساتذة القسم او مشاركتهم في مؤتمرات لها اهتمامات تطبيقية التي لها علاقة بالمجتمع وسوق العمل.

13. في مجال تسويق المؤلفات العلمية يعمل القسم بالتعاون مع الكوادر التدريسية على الحرص على تسويق مؤلفاته في دور نشر محكمة معتمدة او من خلال الاهداء الى مؤسسات متخصصة او المشاركة بالمعارض المحلية والعالمية، او المشاركة في نشر بحوثهم عبر الاشتراك بالمؤتمرات والندوات والورش المحلية والعربية والعالمية

14. يعتمد القسم في بحوثه على منهج مخصص للبحث التاريخي وفق اليات علمية عالمية مع الالتزام بكافة الاخلاقيات المحددة والموثقة في مناهج علمية موثوقة ويتم تقييمها من خلال خبراء محكمين متخصصين في هذا المجال.

15. عمل القسم على تقديم الدعم المعنوي (كتب الشكر ، تسهيلات السفر كالاجراءات الادارية بالايقاد ، فضلا عن شهادات تقديرية لمشاركاتهم العلمية ، واعتماد تلك المشاركات في تقييم الاداء... الخ) لاساتذته من اجل تشجيعهم على المشاركة بالندوات والمؤتمرات العالمية .

16. بتشجيع ودعم من القسم تم منح شهادات تقديرية لاساتذة القسم جراء حصولهم على جوائز محلية او لجهودهم العلمية وتميزهم في مجال البحث العلمي .

17. حرص القسم على الاهتمام بالكوادر التدريسية عبر وضع انظمة خاصة للترقيات العلمية او تشجيعهم على التفرغ العلمي للحصول على شهادات عليا في مجالات متخصصة اذ تم منح بعض الاساتذة شهادات الدكتوراه ، فضلا عن حصول الكوادر التدريسية على القاب علمية اعلى وفق نظام ترقية تتبعها المؤسسة التعليمية .

18. مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية كاعضاء في هيئات تعليمية او مستشارين في منظمات مجتمع مدني .

19. حرص القسم على تشكيل فرق بحثية مهمة للمشاركة في مجالات بحثية مختلفة تخدم المؤسسة والمجتمع على حد سواء.

20. يعتمد القسم على ادخال الساعات البحثية للكادر التدريسي ضمن نصاب كوادره ، فضلا عن اهتمامه بتوفيرها لهم .

21. يحرص القسم على مشاركة اساتذته بالورش الندوات التدريبية والمؤتمرات في كل المجالات الانسانية مع مؤسسات محلية وعربية .

22. يشارك اساتذته القسم كخبراء في تقييم البحوث العلمية والرسائل والاطاريح الجامعية .

ج التقييم العام للمعيار:-

وفقاً لنتائج هذا المعيار يمكن ملاحظة ان القسم عمل على اتباع خطة علمية ذات رؤية ورسالة وأهداف ، ومن اجل تنفيذها اتخذ عدة اجراءات من شأنها حققت الاهداف العلمية الملموسة والتي جاءت بنتائج ايجابية رغم بعض المعوقات التي يواجهها القسم العلمي من ضمنها الدعم والتخصيص المالي ، لكن رغم الظروف فقد حقق القسم بكادره بعض الانجازات البحثية العلمية التي يشار لها بالبنان وساهمت بنشر العلم والمعرفة على مستوى اكايمي او خدمي مجتمعي ، فضلا عن وضع بحوث علمية متنوعة الاختصاصات التاريخية ذلك ان القسم يحتوي على كوادر بالقاب علمية مؤهلة في الدراسات الاولية والعليا ، تؤهلهم في البحث العلمي والتدريس الاولي والعاليا .

د- جوانب المطابقة :-

يظهر الجدول التالي بشكل واضح حالة التطابق مع مؤشرات العنصر الاول من معيار خدمة المجتمع ..

قائمة تحقق مؤشرات المعيار السادس :البحث العلمي ينظر ملحق رقم 6

العنصر الاول :الخدمات البحثية (66درجة):-							
مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق
1. يتوفر لدى المؤسسة قسم(تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.	✓						
2. يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط							✓
3. تلبي خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع	✓						
4. تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي.							✓
5. تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً	✓						
6. توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات ومكتبات ومصادر متنوعة لاعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لانجاز بحوثهم .						✓	
7. توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها.	✓						

						✓	8. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم أنظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.
						✓	9. توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وانشطهم البحثية ، وكذلك سلامة الاخرين في داخل المؤسسة وخارجها.
						✓	10. تتأكد المؤسسة من ان بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على الامن والسلام والبيئة وحمايتها .

العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي (24 درجة):-							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات
		✓					2. تمنح المؤسسة الاولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته.
	✓						3. يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والاعلان عنها.
						✓	4. تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية او دولية .

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي (16 درجة):-							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	مدى المطابقة الفقرات

						✓	1. تعمل المؤسسة على توجيه اعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير Factor (Impact)
						✓	2. توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة بوضوح اداءها في مجال البحث العلمي ، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والاقسام والكليات.
						✓	3. تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المنصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل .

العنصر الرابع :تسويق البحث العلمي(8 درجات)							
مطبّق كلياً وموثّق كلياً	مطبّق كلياً وموثّق جزئياً	مطبّق كلياً وغير موثّق	مطبّق جزئياً وموثّق كلياً	مطبّق جزئياً وموثّق جزئياً	مطبّق جزئياً وغير موثّق	مطبّق غير موثّق	مدى المطابقة الفقرات
✓							تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.

العنصر الخامس :الابداع والابتكار(12درجة)							
مطبّق كلياً وموثّق كلياً	مطبّق كلياً وموثّق جزئياً	مطبّق كلياً وغير موثّق	مطبّق جزئياً وموثّق كلياً	مطبّق جزئياً وموثّق جزئياً	مطبّق جزئياً وغير موثّق	مطبّق غير موثّق	مدى المطابقة الفقرات
✓							1.تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس او الخريجين للحصول على جوائز محلية او عالمية او براءات اختراع
✓							2.تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقول الملكية الفكرية

العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي (6درجة)							
مطبّق كلياً وموثّق كلياً	مطبّق كلياً وموثّق جزئياً	مطبّق كلياً وغير موثّق	مطبّق جزئياً وموثّق كلياً	مطبّق جزئياً وموثّق جزئياً	مطبّق جزئياً وغير موثّق	مطبّق غير موثّق	مدى المطابقة الفقرات
✓							1توجد لدى المؤسسة التعليمية

							معايير خاصة باخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة واليات واضحة لنشر الوعي ومتابعتها
--	--	--	--	--	--	--	---

العنصر السابع: مصادر المعلومات (42 درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق غير موثق وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. توفر المؤسسة التعليمية الكتب والإصدارات الحديثة للمكتبة.
						✓	2. توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة.
						✓	3. تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة.
						✓	4. توجد انظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية .
							5. تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات
						✓	6. تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات.
						✓	7. تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي.
						✓	8. تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول اليه.

العنصر الثامن: التعاون الدولي في الانشطة العلمية والبحثية (78 درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق غير موثق وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد الية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العالمية .
						✓	2. تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات

						اخرى للمشاركة العلمية.
				✓		3. تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية.
✓						4.تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول في مكنتبات الجامعات العالمية.
				✓		5.توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات للشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.
					✓	6.تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية محلية وعربية وعالمية لاغراض البحث العلمي .
					✓	7.تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي.
					✓	8.توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين
					✓	9.تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.
					✓	10.تدعم المؤسسة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات المحلية والاقليمية والدولية .
					✓	11.تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات محلية ودولية .
					✓	12.تسهم المؤسسة من خلال فرق عمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي.
	✓					13.تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لانشاء مراكز بحثية وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.
					✓	14.تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.
					✓	15.يتشارك اعضاء هيئة التدريس

في مشاريع وأبحاث مشتركة مع  
شركاء استراتيجيين محليا ودوليا.  
هـ - الرؤية المستقبلية :-

حرصا من القسم كمؤسسة تعليمية تخدم التعليم والبحث العلمي وتطوره بشكل يخدم نشر المعرفة فضلا عن اسهاماته في خدمة المجتمع وتطوره لذا يسعى القسم على مايلي:-

- 1.سعي القسم لعقد الاتفاقيات مع الجهات المستفيدة لاشراكهم في وضع الخطط البحثية ذات المنفعة المشتركة .
2. في اطار التعاون البحثي مع المؤسسات العالمية والعربية يسعى القسم على عقد مذكرات تفاهم واتفاقيات عالمية من اجل عقد الشراكة بين القسم العلمي والاقسام المناظرة في الجامعات العالمية .
- 3.يحرص القسم مستقبلا على عقد الاتفاقيات مع المراكز البحثية والمؤسسات المحلية والإستراتيجية للمشاركة في عمل البحوث العلمية التخصصية .
4. يأمل القسم على حصوله على الدعم المالي الكافي بما يحقق انجاز الكوادر التدريسية للبحوث العلمية فضلا عن توفر المخصصات المالية التي تساعد الباحثين على الحصول على المصادر والوثائق العلمية من جامعات عالمية رصينة .
5. يسعى القسم على ارسال الكوادر التدريسية الى خارج العراق لاجراء دورات تطويرية والاطلاع على كل ماله علاقة بالبحث العلمي التاريخي (المكتبات والنشر والوثائق) .

المعيار السابع :- خدمة المجتمع:-

أ-وصف موجز :

التزاما من قسم التاريخ على تطبيق معيار خدمة المجتمع بشكل كامل ، ولان خدمة المجتمع تعد من الانشطة الانسانية المهمة والتي لا بد من العمل بها الى جانب العمل الاكاديمي ، استطاع القسم عبر خطط معينه ووفق نشاطات متنوعة خدمة للصالح العام وللمجتمع وسواء عن طريق رئاسة القسم او من خلال عدد من اساتذة القسم بتوجيه من رئاسة القسم على تحقيق بعض الاهداف والخدمات التي تخدم المجتمع كما مبين في الادلة المرفقة . فاعتمد القسم وهو كمؤسسة اكاديمية على استنفار واستثمار طاقاته البشرية والإمكانيات العلمية والخدمية وتوظيفها نحو العمل والبناء خدمة لصالح المجتمع .

استنادا لذلك تمكن القسم وهو كمؤسسة تعليمية وتربوية عبر عدد من اجراءاته وعملياته التعليمية والبحثية والتدريبية المعلنة والموثقة وتوجيهها لخدمة المجتمع وتطويره وتوجيهه لرشد المجتمع وسوق العمل وجعلهم هدفا من اهداف التنمية المستدامة التي يتعهد القسم للإيفاء بالتزاماته تجاهها ، خدمة للصالح العام .

ب- عناصر المعيار:-

العنصر الاول :سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع

1-نفذ القسم مجموعة من النشاطات التي استهدف خلالها تقديم خدمات مجتمعية كما في الملحق رقم( ) التي تبين ابرز نشاطات القسم المخططة التي تصب في خدمة المجتمع .

2- ساهم القسم في المراكز المتخصصة في الكلية كالتعليم المستمر والارشاد النفسي لتقديم كل مايسهم في خدمة المجتمع.

3- يعلن القسم عن انشطته (الندوات، الورش، الحلقات النقاشية من خلال شبكات الاتصال والوسائل الاجتماعية المختلفة وعلى موقع الكلية .

4- عمل القسم على تنظيم التعاون مع منظمات المجتمع المدني المختلفة وفق اطار تخصصاته الانسانية .

5- ساهم القسم في تفعيل البرامج الخاصة كالندوات والورش سواء الكترونيا او عن طريق الاذاعة او بالمقابلات الصحفية لاسيما في مواجهة بعض الحالات او الظواهر التي تخص المجتمع منها لاسيما اثناء حملات التوعية ضد وباء كورونا .

#### التقييم العام للمعيار :-

وفقا لنتائج التقييم لهذا المعيار ، يتبين ان هنالك مشكلات قد تعامل معها القسم باعتباره مؤسسه اكااديمية تعليمية وتربوية ، فضلا عن وجود أنشطة وبرامج قد ساهمت بحل جزء كبير من هذه المشكلات ، وان القسم بإمكانياته قد عمل جاهدا على تقديم عدد من الخدمات الاجتماعية تساهم او ستساهم في تحقيق رضا الجهات المستفيدة والمعنية لهذه الخدمات .ويمكن ملاحظة وجود تلك الخدمات عبر التعليمات والأنشطة والأوامر المتعلقة والداعمة لها ،وان هناك جهود بذلت من اجل التعاون على كل المستويات في سبيل تقديم الخدمات الاجتماعية .

#### جوانب المطابقة :

يظهر الجدول التالي بشكل واضح حالة التطابق مع مؤشرات العنصر الاول من معيار خدمة المجتمع ..

قائمة تحقق مؤشرات المعيار السابع :خدمة المجتمع

المعيار السابع :-خدمة المجتمع (9%) :- ينظر ملحق المعيار رقم 7

العنصر سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع(40درجة)							
مدى المطابقة الفقرات		مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق			
1.توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.		✓					
2.توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي،...الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص		✓					
3.تعلن المؤسسة عن انشطتها(الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محليا وعالميا)من		✓					

						خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى.
			✓			4.تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل اليات التعاون مع المنظمات المختلفة.
			✓			5.تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج التدريب للطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.
					✓	6.تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية ومكافحة الاوبئة وغيرها من البرامج التوعوية .
			✓			7.تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري.
			✓			8.تقوم المؤسسة التعليمية باعداد تقارير تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع.

#### الرؤيا المستقبلية :-

من اجل توسيع مساهمة قسم التاريخ كونه مؤسسة تعليمية وتربوية وفي نفس الوقت انسانية استنادا لذلك يتطلع القسم مستقبلا الى التوسع في تقديم الخدمات المجتمعية وفي عدة محاور أبرزها

1-سعي القسم الحثيث متمثلا برئاسته كادره من هيئاته التدريسية بكل ما يحملون من القاب علمية وتخصصات انسانية مختلفة الى تشكيل لجان خدمة للمجتمع في كل المجالات الانسانية تعمل على عقد ندوات او دورات ميدانية لمواضيع تخدم المجتمع بكل جوانبه ومجالاته وأطرافه خارج الجامعة .

2-عقد دورات تنظيمية الكترونية مجانية في مواضيع مختلفة للمشكلات التي يواجهها المجتمع سواء على مستوى سياسي او اجتماعي او تثقيفي منها على سبيل مثال دورات خاصة بطلبة القسم الخريجين لاسيما ان مخرجات القسم من التربويين ذو مهن تربوية تعليمية مما يتطلب العمل المستمر للتواصل معهم بما يخدم ادامة المعرفة لديهم وينفعهم في المؤسسات التي سيعملون او يعملون بها .

3- يسعى القسم الى تفعيل كل اليات التعاون مع المنظمات الانسانية المحلية والدولية للعمل على استثمار كل الطاقات وامكانياته الاكاديمية لحل المشكلات السياسية والاجتماعية وكل ماله علاقة بتخصصه بشكل ممكن ان يحقق من خلاله خدمة للمجتمع .

4-يتوجه القسم مستقبلا الى اشراك بعض من المتخصصين من خبراء حقول العمل او الجهات المستفيدة من مخرجات القسم في بعض الجوانب المهمة المشتركة معهم خدمة لصالح المجتمع .

المعيار الثامن :- المناهج :

أ-وصف موجز:- يوظف القسم كل امكاناته العلمية والأكاديمية من اجل وضع اهداف تنطلق من فلسفة الدولة التعليمية وتنسجم مع سوق العمل وتراعي المعرفة وطبيعة المجتمع والعصر ليضمن وضع اليات تعليمية تهدف الى مخرجات متخصصة منهجية على ارض الواقع ، عبر التطلع الى كل ما حديث من مناهج علمية وطرق تعليمية فضلا عن اليات متنوعة وحديثة في التعليم والتعلم وبما يواكب العصر.

ب - عناصر المعيار:-

1. تم اجراء عدة تحديثات للمنهج ومفرداته بشكل يتلائم مع احتياجات العصر وسوق العمل ويضمن مخرجات مهنية ومؤهلة تخدم تخصصاتها الانسانية .

2.وضع وصف للبرنامج الاكاديمي يتضمن فقرات تعريفية للمنهج ومفرداته وطرق التدريس والتعلم المتبعه في المقرر ، حرصا على القسم في مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات معرفية فضلا عن اتجاهاتهم النفسية وميولهم ، فضلا عن وصف للمقرر يتضمن معلومات خاصة به.

3.تم وضع انظمة خاصة للتقويم والقياس تتلائم مع امكانيات الطلبة في كل مرحلة دراسية .

4.عمل لجان خاصة من قبل اساتذة القسم لاجل تقييم والوقوف على ابرز المعوقات التي ممكن ان تظهر خلال عمليات التقييم للطلبة ، مهمتها مراجعة اعتراضات الطلبة ونوعية الاسئلة ولجان خاصة بتدقيق الدفاتر الامتحانية ومراجعتها .

ج التقييم العام للمعيار :- وفقا لنتائج التقييم لهذا المعيار ، واجه القسم كمؤسسة تعليمية وتربوية عدد متنوع من المشكلات وحرصا منه على التعامل معها ، اتخذ عدة اجراءات وانشطة من شأنها ساهمت في حل جزء كبير من هذه المشكلات ، فضلا عن ان الكلية برمتها قد ساهمت بتقديم دعم لتلك الانشطة والاجراءات بما ساهم في ايجاد الكثير من الحلول للمشكلات التي يواجهها بما يحقق التطور في المقرر وينعكس بشكل ايجابي على مخرجات تساهم في تطور العملية التعليمية .

د- جوانب المطابقة :-

يظهر الجدول التالي بشكل واضح حالة التطابق مع مؤشرات العنصر الاول من معيار خدمة المجتمع ..

قائمة تحقق مؤشرات المعيار الثامن: المناهج

المعيار الثامن : المناهج (16%)

العنصر الاول : الاهداف(14 درجة)							مدى المطابقة الفقرات
مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	
						✓	1.تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.
						✓	2.تركز اهداف المناهج على اكساب

							الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.
--	--	--	--	--	--	--	--

العنصر الثاني : محتوى المنهج (34 درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1.يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.
						✓	2.توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر ووصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها ،والمصادر والاساليب المعتمدة في المقرر.
						✓	3.يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها.
						✓	4.يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية .
						✓	5.يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.
						✓	6.يراعي محتوى البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع .

العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
			✓				1.تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات
						✓	2.تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الادائية.
						✓	3.تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في

							المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجيات وتطويره.
						✓	4. تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة

العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (56 درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. يتم تقويم قدرة وفاعلية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة .
						✓	2. يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.
						✓	3. يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.
						✓	4. يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكايمي مع وجود الادلة التي تثبت امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالاعوام السابقة.
						✓	5. يتضمن البرنامج الاكاديمي اليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة .
						✓	6. يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والاخذ باحدث التنظيمات المنهجية والعمل بالنظام السنوي والتحول الى المنهج الالكتروني
✓							7. يشارك ممثلوا الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره

العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي (12 درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
							1. تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام

						العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملائمتها للبيئة العراقية.
✓						2.تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة اليات تقويمها وتطويرها .

#### ه-الرؤية المستقبلية :-

لاجل تطوير العملية التعليمية يتطلع القسم كمؤسسة تعليمية مستقبلا الى التوسع والتطور بشكل يواكب المناهج العلمية في الجامعات العالمية وفق عدة نقاط وكما يلي:-

1.يسعى القسم الى عقد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة ، بما يضمن اطلاعه على احدث المناهج في تلك الجامعات.

2.يتطلع القسم الى تنظيم دورات للكادر التدريسي في القسم في جامعات عالمية وتطوير مهاراتهم في طرق التدريس المتبعه هناك.

3.يامل القسم اشراك بعض المتخصصين من الخبراء من جامعات العالم لوضع خطط مستقبلية تخص تطوير المناهج.

4.سيعمل القسم على اعداد برامج خاصة لمتابعة مخرجات البرنامج الاكاديمي ومقارنتها مع البرامج الاكاديمية العالمية.

5.يسعى القسم الى اشراك الجهات المستفيدة في وضع البرنامج الاكاديمي .

6.يسعى القسم الى زيادة عقد الدورات التطويرية التي تتعلق بالامتحانات وطرق التدريس الحديثة على مستوى الكوادر التدريسية والطلبة .

#### تحليل نتائج المعايير لاستخراج حجم الفجوة:-

المعيار الاول / استراتيجية المؤسسة التعليمية : عدد المؤشرات(7)وزن المعيار7%

تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة						
0	1	2	3	4	5	6
صفر	صفر	صفر	صفر	2	صفر	5
صفر	صفر	صفر	صفر	8	صفر	30
						الوسط الحسابي المرجح
						$5,43=7\div 38$ $\%90=100\times 6\div 5,43$

								النسبة المئوية لدى المطابقة. $90 \times 7 \div 100 = 3,6\%$
--	--	--	--	--	--	--	--	--

المعيار الثاني / الحوكمة والادارة : عدد المؤشرات (33) وزن المعيار 18%

	تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
3	3	صفر	صفر	صفر	1	26	التكرارات	
صفر	3	صفر	صفر	صفر	5	156	النتيجة	
	$23.42 = 7 \div 164$ $7,4\% = 100 \times 6 \div 23.42$							الوسط الحسابي المرجح
	$49,28\% = 100 \div 7 \times 7,4$							النسبة المئوية لدى المطابقة.

المعيار الثالث/ الموارد المادية والمالية / عدد المؤشرات (19) وزن المعيار 10%

	تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
صفر	صفر	2	1	صفر	صفر	17	التكرارات	
صفر	صفر	4	3	صفر	صفر	96	النتيجة	
	$7,5\% = 19 \div 109$ $95\% = 100 \times 6 \div 7,5$							الوسط الحسابي المرجح
	$5,9\% = 100 \div 10 \times 95$							النسبة المئوية لدى المطابقة.

المعيار الرابع / اعضاء هيئة التدريس عدد المؤشرات (11) وزن المعيار 10%

	تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	11	التكرارات	
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	66	النتيجة	
	$6 = 11 \div 66$ $100\% = 100 \times 6 \div 6$							الوسط الحسابي المرجح
	$10\% = 100 \div 10 \times 100$							النسبة المئوية لدى المطابقة.

المعيار الخامس: الطلبة / عدد المؤشرات (27) وزن المعيار 13%

تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
7	صفر	1	صفر	صفر	صفر	21	التكرارات
صفر	صفر	2	صفر	صفر	صفر	126	النتيجة
$6,4=27\div 126$ $\%76=100\times 6\div 6,4$							الوسط الحسابي المرجح
$\%88,9=100\div 13\times 76$							النسبة المئوية لدى المطابقة.

المعيار السادس: البحث العلمي / عدد المؤشرات (44) وزن المعيار 24%

تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
4	2	4	صفر	صفر	2	31	التكرارات
صفر	2	8	صفر	صفر	10	186	النتيجة
$\%4,4=44\div 186$ $3,73=100\times 6\div 4,4$							الوسط الحسابي المرجح
$15=100\div 24\times 3,73$							النسبة المئوية لدى المطابقة.

المعيار السابع: خدمة المجتمع / عدد المؤشرات (8) وزن المعيار 9%

تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
صفر	صفر	صفر	4	صفر	صفر	4	التكرارات
صفر	صفر	صفر	12	صفر	صفر	24	النتيجة
$5,4=8\div 36$ $75=100\times 6\div 5,4$							الوسط الحسابي المرجح
$\%75,6=100\div 9\times 75$							النسبة المئوية لدى المطابقة.

المعيار الثامن: المناهج / عدد المؤشرات (21) وزن المعيار 16%

تحليل نتائج المعيار الاول لاستخراج حجم الفجوة							
---	--	--	--	--	--	--	--

0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	17	التكرارات
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	102	النتيجة
						$85,4 = 21 \div 102$ $83,80 = 100 \times 6 \div 85,4$	الوسط الحسابي المرجح
						$93,12 = 100 \div 16 \times 83,80$	النسبة المئوية لدى المطابقة.

المجموع النهائي لدرجة التقييم الذاتي للقسم وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق لتحديد حجم الفجوة لقسم التاريخ /كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة البصرة تساوي:-

رقم المعيار	وزن المعيار	الوزن المتحقق
المعيار الاول/استراتيجية المؤسسة التعليمية	7%	3.6%
المعيار الثاني/الحوكمة والادارة	18%	28.49%
المعيار الثالث/الموارد المالية والمادية	10%	5.9%
المعيار الرابع/اعضاء الهيئة التدريسية	10%	10%
المعيار الخامس/الطلبة	13%	88.9%
المعيار السادس/البحث العلمي	24%	15
المعيار السابع/خدمة المجتمع	9%	75.6
المعيار الثامن: المناهج	16%	93.12%
المجموع النهائي لدرجة التقييم الذاتي=85,99%		

الملاحق :-

ملحق المعيار الاول (استراتيجية المؤسسة التعليمية) :-

ت	الموضوع	التاريخ	الملاحظات
1	رؤية ورسالة واهداف القسم	22-21	
2.	خطة القسم العلمية	22-21	
3.	الخطة الاستراتيجية	22-21	
4.	نموذج تقييم الاداء لتدريسي القسم	22-21	
5.			
6.			

ملحق المعيار الثاني (الحوكمة والادارة) :-

ت	الموضوع	التاريخ	الملاحظات
---	---------	---------	-----------

1	خطة تحسين	
2.	وصف اكايمي	
3.	اللجان العلمية والادارية	
4.	الملاك التدريسي والوظيفي للقسم	
5.	الهيكلية العلمية والفنية للقسم	
6.		

ملحق المعيار الثالث (الموارد المادية والمالية):-

ت	الموضوع
1	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 24 جامعة البصرة القسم 40 اعتماد/2021
2.	كشف توزيع موازنة الجارية جامعة البصرة لسنة 2021
3.	الرؤيا والرسالة والاهداف
4.	التقرير السنوي لصندوق التعليم العالي
5.	التقرير السنوي للدراسات المسائية
6.	انهاء تكليف وتخويل
7.	تحويل
8.	تكليف
9.	احلال
10.	تحويل

ملحق المعيار تشكيل لجان الرابع (اعضاء هيئة التدريس):-

ت	الموضوع	التاريخ	الملاحظات
1	منح كتب شكر وتقدير	2021-20-20	تثميننا للجهود العلمية والبحثية المتنوعة
2.	تهنئة للحصول على المرتبة الاولى في المجالات البحثية	2021/5/26	توفير دعم معنوي من المؤسسة لحصول احد باحثي القسم على المرتبة الاولى في المجالات البحثية
3.	شكر وتقدير	2020/9/15	دعم معنوي تثميننا لمواصلة اعمالهم وواجباتهم العلمية اثناء فترة كورونا
4.	شكر وتقدير	2021 /5/6	تثميننا لجهودهم في المشاركة في المؤتمر
5.	اوامر ايفاد	2021-2020	تسهيل اوامر ايفاد الاساتذة لعقد او حضور دورات محلية او عالمية
6.	تشكيل لجنة ترقية مركزية	2021-2020	للنظر في معاملات الترقية المقدمة من الاساتذة في مختلف الاختصاصات.

ملحق المعيار الخامس (الطلبة):-

ت	الموضوع	التاريخ	الملاحظات
1	صندوق تكافل الطلبة	2021/1/5	تشكيل الصندوق بمشاركة اساتذة القسم لدعم الطلبة المحتاجين
2.	تشكيل لجنة اعتراضات لطلبة الدراسات العليا	2021/4/12	مهمتها التعرف على اعتراضات الطلبة ومراجعتها ومتابعة الاجراءات المتعلقة بها.
3.	سفرة علمية	2021/6/28	لطلبة الدراسات العليا بمشاركة الاساتذة
4.	لجنة مقابلة الطلبة الجدد	2021	
5.	مساهمة القسم بوحدة الارشاد	2021	
6.	تشكيل لجنة اعتراضات القبول في الاقسام	2021	
7.	تشكيل لجنة اعتراضات اولية وعليا	2021	
8.	تشكيل وحدات تاهيل وتوظيف ومتابعة الخريجين	2021	

ملحق المعيار السادس (البحث العلمي):-

ت	الموضوع	التاريخ	الملاحظات
1	عدد البحوث المنشورة تقدر بحوالي 70 بحث علمي	22-21	
2.	عدد المؤلفات المنشورة تقدر بحوالي 13 كتاب	==	
3.	عدد المؤتمرات 3	==	
4.	الندوات 18	==	
5.	الورش 6	==	

**البحوث العلمية المنجزة من 2021/9/1 لغاية 2022/8/31 لقسم التاريخ**

ت	اسم البحث	اسم المؤلف	المجلة	العدد	السنة	رابط البحث
1	المنهج الوقائي من الاوبئة في القران الكريم والسنة النبوية	د.مها عبدالله	مجلة الدراسات المستدامة	مج3، ملحق العدد 4	2021	<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/ebdd299832a930c4">https://www.iasj.net/iasj/download/ebdd299832a930c4</a>
2	المرأة المسلمة واشكالية المصادر- المرأة العلوية	د.جاسم ياسين محمد د.سليمة كاظم	الكلية الاسلامية الجامعة	م1 ع66	2022	<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/abcbfbee45522291oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/abcbfbee45522291oad/</a>

				حسين	انموذجا	
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/cae05cdd16c1217oad/f">https://www.iasj.net/iasj/download/cae05cdd16c1217oad/f</a>	2022	ع2 م47 حزيران	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	د.جاسم ياسين محمد د.سليمة كاظم حسين	الشريف ابن خداع الحسيني واسهاماته في الانساب العلوية	3
<a href="https://journal.uokufa.edu.iq/index.php/kufa_arts/article/view/1858">https://journal.uokufa.edu.iq/index.php/kufa_arts/article/view/1858</a>	-1994 8999	ك1 2021	اداب الكوفة	د.جاسم ياسين محمد د.حسين جبار العليوي	مدينة قيجاطة Quesada الأندلسية ( 92 - 622 هـ / 710 - 1225 م)	4
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/5a10e4d4a043b58oad/f">https://www.iasj.net/iasj/download/5a10e4d4a043b58oad/f</a>		2021	مجلة العلوم الاساسية /العدد الثاني -43/ 61	د.مها عبدالله نجم	منهج صحة الابدان في فكر ائمة اهل البيت عليهم السلام	5
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/ff197cae10e9bf40oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/ff197cae10e9bf40oad/</a>		2021 ك1	دراسات تاريخية العدد31) كانون الاول (2021/	د. سليمة كاظم حسين د.مها عبد الله	الكوارث الطبيعية في مصر الفاطمية (358- 567هـ/968- 1171م)	6
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/f7e470c83e504d8oad/e">https://www.iasj.net/iasj/download/f7e470c83e504d8oad/e</a>		12/12 2021/ م3 ع4	العلوم الاساسية جامعة واسط	د.نضال محمد قمبر	الرواية التاريخية من خلال كتاب زهر الاكم في الامثال والحكم -اختيارا	7
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/20dc63ca6084f1b9oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/20dc63ca6084f1b9oad/</a>		م17 ع34 2021 ك1	ابحاث ميسان	د.علي صالح رسن	شروط المال في هدنة الامام الحسين ع	8
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/">https://www.iasj.net/iasj/download/</a>			ابحاث البصرة العدد	د.فارس فرنك نصوري	الجمع بين المظاهر الكاثوليكية	9

<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/6857049cf6387c81oad/">6857049cf6387c81oad/</a>		2022 1م/47 اذار	لعلوم الانسانية		والبروتستانتية في الكنيسة الانكليزية خلال فترة حكم الملكة اليزابيث الاولى 1558- 1603	
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/6b6df450352cdff3oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/6b6df450352cdff3oad/</a>		17م 34ع 2021	ابحاث ميسان	د.فارس فرنك نصوري	المظاهر الكاثوليكية في الكنيسة الانكليزية خلال فترة حكم الملكة ماري الأولى 1553- 1558	10
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/4c77104665c9b66oad/b">https://www.iasj.net/iasj/download/4c77104665c9b66oad/b</a>		2021 1م 48ع	اداب الكوفة	جاسم ياسين الدرويش، حسي ن جبار العليايوي	Cabra كورة قبرة الأندلسية في حدود 92 - 638 هـ / 710 - 1240 م	11
<a href="https://www.iasj.net/iasj/article/210170/">https://www.iasj.net/iasj/article/210170/</a>		46م 2ع 2021	ابحاث البصرة للعلم الانسانية		Priego مدينة باغة الأندلسية (92- 809 هـ / 710- 1406 م)	12
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/c6d71f5e9d81088oad/f">https://www.iasj.net/iasj/download/c6d71f5e9d81088oad/f</a>	2021	1م 63ع	كلية الاسلامية الجامعة	حسين جبار د.جاسم ياسين	مدينة قلورة Calahorra الأندلسية	13
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/17c82ffd934e82b0oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/17c82ffd934e82b0oad/</a>	2021	46م ع-4B	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	زيدون خلف كلش حسين جبار العليايوي	المعارضة الاقتصادية في بلاط الاندلس 138- 366هـ/755- 976م	14

<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/c5b0a38e612663d7oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/c5b0a38e612663d7oad/</a>	2022	1م 65ع	كلية الاسلامية الجامعة	حسين + جاسم	مدينة طليطية الأندلسية Tejada	15
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/6cf6c0f258442209oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/6cf6c0f258442209oad/</a>	2022	2م 52ع	اداب الكوفة	فارس فرنك	لمحة تاريخية عن العلاقة ما بين الكنيسة والدولة في الغرب الاوربي خلال الالفية الميلادية الاولى	16
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/fae38e99bc5828a3oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/fae38e99bc5828a3oad/</a>		/2/1 2022	الكلية الاسلامية الجامعة /النجف الاشرف	ا.م.د.فارس فرنك	مجمع نيقيا الكنسي 325 م اسباب الانعقاد واهم القرارات	17
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/88a01ddc41bec219oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/88a01ddc41bec219oad/</a>	2022	2ع 47م حزيران	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	ا.د. جاسم ياسين الدرويش + ا.م.د. نضال محمد قمبر	الوزير المغربي ت 418 هـ - 1027م/بين حياته السياسة وكتابة في السياسة	18
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/aea0fa59ef89ab36oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/aea0fa59ef89ab36oad/</a>	2021	1م 47ع	حولية المنتدى	ا.م.د. اميرة رشك لعبيبي م.د. منتهى صبيري مولى	منبحة رواندا 1994 والموقف الدولي منها	19
<a href="https://remahcenter.com/imag2022_2no3/vol5es/pdfs/mag.pdf">https://remahcenter.com/imag2022_2no3/vol5es/pdfs/mag.pdf</a>	/6/15 2022	3م العدد 2	الدولية ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات	اميرة رشك لعبيبي +م.م. دعاء علي سرحان الزيدي	شؤون الكويت التعليمية في محاضر مجلس الامة الكويتي 1967-1963	20
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/">https://www.iasj.net/iasj/download/</a>	2022	ع 2 47م	ابحاث البصرة	ا.د. جاسم ياسين الدرويش	المروزي وموارده ومنهجه في كتابه	21

<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag">90b4e0c99c87827oad/a</a>			للعلوم الانسانية	ا.د. سليمة	الفخري	
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag</a>	2022	6/15 22)5	م/3الع دد	م.م. عيسى سعد عيسى الحوار+د. عماد مكلف غسل البدران	القوة الجوية الامريكية ودورها في دعم الحلفاء قبل المشاركة في الحرب العالمية الاولى 1914- 1918	22
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/413be32f346158b1oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/413be32f346158b1oad/</a>	2022	ع67 ج1	الكلية الاسلامية الجامعة	ا.د. حسين جبار مجيتل ا.د. جاسم ياسين الدرويش	مدينة قورية الاندلسية 95- 536 هـ /713- 1141 م	23
<a href="https://www.iasj.net/iasj/search?query=%D8%AC%D8%A7%D8%B3%D9%85+%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D9%86+%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D9%88%D9%8A%D8%B4+#:~:text=Journal%20of%20Basra%20researches%20for%20Human%20Sciences%2C%202022%2C%20Volume%2047%2C%20Issue%202%2C%20Pages%20494%2D520">https://www.iasj.net/iasj/search?query=%D8%AC%D8%A7%D8%B3%D9%85+%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D9%86+%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D9%88%D9%8A%D8%B4+#:~:text=Journal%20of%20Basra%20researches%20for%20Human%20Sciences%2C%202022%2C%20Volume%2047%2C%20Issue%202%2C%20Pages%20494%2D520</a>	2022	العدد 2 المجلد 47 حزيران	مجلة أبحاث البصرة	ا.د. جاسم ياسين الدرويش - ا.د. حسين جبار العلياوي	مدينة قصر أبي دانس الاندلسية 93-614 هـ	24
<a href="https://www.iasj.net/iasj/search?page=5&amp;query=%D8%AC%D8%A7%D8%B3%D9%85%20%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D9%88%D9%8A%D8%B4%20&amp;fromYear=&amp;currentYear=2022&amp;toYear=#:~:text=Journal%20of%20Basra%20researches%20for%20Human%20Sciences%2C%202022%2C%20Volume%2047%2C%20Issue%202%2C%20Pages%20389%2D406">https://www.iasj.net/iasj/search?page=5&amp;query=%D8%AC%D8%A7%D8%B3%D9%85%20%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D9%88%D9%8A%D8%B4%20&amp;fromYear=&amp;currentYear=2022&amp;toYear=#:~:text=Journal%20of%20Basra%20researches%20for%20Human%20Sciences%2C%202022%2C%20Volume%2047%2C%20Issue%202%2C%20Pages%20389%2D406</a>	2022	العدد 2 /المجلد 47 لسنة	أبحاث البصرة	منى يعقوب عباس - د جاسم ياسين الدرويش	السياسة المالية للخليفة المستعين بإلله العباسي ) 248-252 هـ / 866-862 م	25
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/ef7c4f6133845851oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/ef7c4f6133845851oad/</a>	2022	العدد 2 المجلد 47	مجلة أبحاث البصرة /	منى يعقوب عباس - د جاسم ياسين الدرويش	ثورة الشهيد يحيى بن عمر الزيدي في الكوفة ( 250 هـ/864 م )	26
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/">https://www.iasj.net/iasj/download/</a>	2022	ع2	ابحاث	بشائر محمود	تاسيس تنظيم	27

<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/d33229600e444528oad/">d33229600e444528oad/</a>		م47 حزيران	البصرة	مطرود المنصور +عماد مكلف عسل	الضباط الاحرار وقيام ثورة 14 تموز 1958 في كتب المذكرات	
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/1b928d709c6d0906oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/1b928d709c6d0906oad/</a>	2022	ع2 م47 حزيران	ابحاث البصرة	بشائر محمود مطرود المنصور +عماد مكلف عسل	موقف السياسيين والعسكريين العراقيين من تاثير الحرب العالمية الثانية على العراق وحركة مايس (يار)1939- 1941	28
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/6cf6c0f258442209oad/">https://www.iasj.net/iasj/download/6cf6c0f258442209oad/</a>	2022	ع52 ج2 حزيران	اداب الكوفة	ا.م.د. فارس فرنك نصوري	لمحة تاريخية عن العلاقة مابين الكنيسة والدولة في الغرب الاوربي خلال الافلية الميلادية الاولى	29
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/71986eb1dd56e47oad/d">https://www.iasj.net/iasj/download/71986eb1dd56e47oad/d</a>	2022	ع67 ج1	الكلية الاسلامية الجامعة	ا.د.نزار عزيز حبيب الخاقاني +محمد وادي شناوة الكريطي	دور اليمانيين في نشر التشيع خلال العهد الاسلامي الاولى	30
<a href="https://www.iasj.net/iasj/article/217195">https://www.iasj.net/iasj/article/217195</a>	2021	العدد 4(أ) م46 تشرين الاول	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	ا.د. عبادي احمد عبادي +ا.د. ايمن كاظم حاجم	العلاقات الامريكية الرومانية 1979- 1980 في ضوء الوثائق الامريكية	31
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/1dc73127443d532">https://www.iasj.net/iasj/download/1dc73127443d532</a>	2022	العدد 52/ج1/ح زيران	اداب الكوفة	ا.د. ايمن كاظم حاجم العيداني +حميد عبد الغفار حميد الحساني	موقف الولايات المتحدة الاميركية من الحياد الارجنطيني خلال الحرب العالمية الثانية 1939- 1945	32
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/ab">https://www.iasj.net/iasj/download/ab</a>	2022	ع2/م	ابحاث	حميد عبد الغفار	موقف الولايات	33

<a href="#">ceb2f427f6d025</a>		47	البصرة للعلم الانسانية	حميد الحساني + د. ايمن كاظم حاجم	المتحدة الاميركية من تسلم بيرون السلطة وسياسته الداخلية والخارجية 1955-1945	
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/Oc0eaca873bb9bf">6https://www.iasj.net/iasj/download/Oc0eaca873bb9bf</a>	2022	العدد 1 م 47 اذار	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	احمد عزيز حسن البزوني + د. مصطفى جواد عباس	المنهج الازاخي في التعامل مع محمد بن ابي بكر رضوان الله عليه وفق منظور مصادر الجمهور	34
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/Oc0eaca873bb9bf">6https://www.iasj.net/iasj/download/Oc0eaca873bb9bf</a>	2022	العدد 1 م 47 اذار	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	احمد عزيز حسن البزوني + د. مصطفى جواد عباس	الابعاد العقائدية لشخصية محمد بن ابي بكر رضوان الله عليه بمفهوم مصادر الجمهور	35
	2021	العدد 4(ب) كانون الاول	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	زيدون خلف كلش + د. حسين جبار مجيتل	المعارضة الاقتصادية في بلاط الاندلس 138- 366هـ/755- 976م	36
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/b7b5573225f7bb">5https://www.iasj.net/iasj/download/b7b5573225f7bb</a>	2022	العدد م 47/ حزيران	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	عماد قادر لفته + د. عبادي احمد عبادي	معاهدة الصداقة بين الاتحاد السوفيتي والمانيا الديمقراطية واثرها في القضية الالمانية 12 حزيران عام 1964	37
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/e216ddeefe738598">https://www.iasj.net/iasj/download/e216ddeefe738598</a>	2022	العدد م 47/ حزيران	==== حزيران	عماد قادر لفته + عبادي احمد عبادي	موقف الولايات المتحدة الاميركية من مبادرة المانيا الاتحادية بشأن توحيد المانيا 15 كانون الثاني - 11 ايار عام 1964	38

<a href="https://eduj.uowasit.edu.iq/index.php/eduj/article/view/3076">https://eduj.uowasit.edu.iq/index.php/eduj/article/view/3076</a>	2022	ش/28/ باط	مجلة كلية التربية جامعة/ واسط	ا.د ابراهيم فنجان الامارة +م.د حيدر شهيد جبر الخفاجي	جمعية بيوت الامة في البصرة 1940-1936 دراسة تاريخية مؤتمر (المؤتمر العلمي الثاني الذي عقدته قسم التاريخ /كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة دهوك /1-2 حزيران 2022)	39
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/bb407881e20a2c02nload/bb">https://www.iasj.net/iasj/download/bb407881e20a2c02nload/bb</a>	2022	العدد2م/ 47حز يران	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	مقداد عبد الغفار حميد+ ا.د. ابراهيم فنجان الامارة	الدور السياسي والعسكري لسالم ربيع علي في جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية 1978-1969	40
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/bb407881e20a2c02nload/bb">https://www.iasj.net/iasj/download/bb407881e20a2c02nload/bb</a>	2022	العدد2م/ 47حز يران	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	شروق سعود عبد الخنجر+ا.د. ابراهيم فنجان صدام الامارة	حرب اوغادين واثرها في تعزيز العلاقات السوفيتية اليمنية الجنوبية 1977- 1978	41
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/b91b92a3290f947nload/a">https://www.iasj.net/iasj/download/b91b92a3290f947nload/a</a>	2021	العدد4أ) ( م46ت شربن الاول	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	شروق سعود عبد الخنجر+ا.د. ابراهيم فنجان صدام الامارة	حرب اوغادين واثرها في تعزيز العلاقات السوفيتية اليمنية الجنوبية 1977- 1978	42
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/5ce95bafa6b282a7nload/">https://www.iasj.net/iasj/download/5ce95bafa6b282a7nload/</a>	2021	==== العدد4أ) ( م46ت شربن الاول	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	شروق سعود عبد الخنجر+ا.د. ابراهيم فنجان صدام الامارة	احداث كانون الثاني 1986في اليمن الجنوبي والموقف السوفيتي منها	43
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf2022_2no3/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf2022_2no3/vol5/mag</a>	/3/15 2022	م3(19)	المجلة الدولية	ا.د ابراهيم فنجان	اثر التقارب السوفيتي-اليمني	44

			ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات	الامارة+فادية ثجيل جمعه الصالحي	على سياسة الولايات المتحدة تجاه الجمهورية العربية اليمنية 1982-1979	
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf2022_2no3/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf2022_2no3/vol5/mag</a>	/3/15 2022	م3(19)	المجلة الدولية ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات	ا.د.فارس فرنك نصوري+دينا محمد جاسم	علاقات امارة موسكو مع دول بحر البلطيق	45
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag</a>	/9/15 2021	م2العدد (15)8	المجلة الدولية ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات	ا.د.فرقد عباس قاسم +ميسون ناصر جواد	دور الوطنيين الالبانيين في الخارج في تنامي القضية الالبانية 1908-1881	46
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag</a>	/9/15 2021	م2العدد (15)8	المجلة الدولية ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات	ا.م.د.د. فارس فرنك نصوري+دينا محمد جاسم	فترة حكم الامير فاسيلي الثاني (1462-1425)	47
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag</a>	/9/15 2021	م2العدد (15)8	المجلة الدولية ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات	ا.د.ابراهيم فنجان الامارة+فادية ثجيل جمعه الصالحي	اثر اكتشاف النفط اليمني على العلاقات الامريكية -اليمنية	48

			والانساني ة والاداب واللغات			
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/09a5bb1fcda0a543nload/">https://www.iasj.net/iasj/download/09a5bb1fcda0a543nload/</a>	2022	العدد2م/ جز/47 يران	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	مقداد عبد الغفار حميد + ا.د. ابراهيم فنجان الامارة	سياسة سالم ربيع علي تجاه جمهورية الصين الشعبية 1978-1969	49
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/abcfbfee45522291">https://www.iasj.net/iasj/download/abcfbfee45522291</a>	2022	العدد 1ج/66	الكلية الاسلامية الجامعة	د. جاسم ياسين الدرويش + د. سل يمة كاظم حسين	المرأة المسلمة واشكالية المصادر - المرأة العلوية انموذجاً	50
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/d342e6a898853c">https://www.iasj.net/iasj/download/d342e6a898853c</a>	2022	العدد 1 م 47 اذار	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	علياء باسم عبد فضل + ا.د. حميد سراج جابر الاسدي	الاهداف الفكرية للصدام الحضاري في فكر الامام علي عليه السلام دراسة في نهج البلاغة	51
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/cef64e705f80b062">https://www.iasj.net/iasj/download/cef64e705f80b062</a>	2022	العدد 1 م 47 اذار	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	علياء باسم عبد فضل + ا.د. حميد سراج جابر الاسدي	دور التمييز العنصري في صدام الحضارات في فكر الامام علي (عليه السلام) دراسة في نهج البلاغة	52
<a href="https://cehs.uobasrah.edu.iq/news/20292">https://cehs.uobasrah.edu.iq/news/20292</a>		(خاص بوقائع المؤتمر نيسان 2022	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	د. ابراهيم فنجان الامارة + م.د. حيدر شهيد جبر الخفاجي	مكتبة الزبير الاهلية 1958-1921 دراسة تاريخية	53
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/d342e6a898853c">https://www.iasj.net/iasj/download/d342e6a898853c</a>	اذار 2022	العدد1 م47	ابحاث البصرة للعلم الانسانية	علياء باسم عبد فاضل + د. حميد سراج جابر الاسدي	الاهداف الفكرية للصدام الحضاري في فكر الامام علي عليه السلام دراسة في نهج البلاغة	54
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/cef64e705f80b062">https://www.iasj.net/iasj/download/cef64e705f80b062</a>	2022	العدد1 م47 اذار	ابحاث البصرة للعلم	علياء باسم عبد فاضل + د. حميد سراج جابر	دور التمييز العنصري في صدام الحضارات في فكر	55

			الانسانية	الاسدي	الامام علي عليه السلام دراسة في نهج البلاغه	
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag</a>	/6/15 2022	3/ العدد (22)5	مجلة ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات	م.عباس فنجان صدام الامارة+م.د.نو فل كاظم مهوس	دور جون ماينارد كينز الاقتصادي في مفاوضات مؤتمر السلام في باريس (كانون الثاني - ايار 1919)	56
<a href="https://www.iasj.net/iasj/article/236133">https://www.iasj.net/iasj/article/236133</a>	حزيران 2022/	العدد 100	اداب البصرة /العدد	حميدة مكي فرهود +د.فرات عبد الحسين كاظم الحجاج	نشاط الحزب الشيوعي العراقي في العراق اثناء الحرب العالمية الثانية 1939 - 1945 وموقف بريطانيا منه	57
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/cfc1bbe1a6abe590">https://www.iasj.net/iasj/download/cfc1bbe1a6abe590</a>	2021	العدد 1م/96 18148 212	اداب البصرة /	ا.م.د جعفر عبد الدائم المنصور	هروب حسين كامل واثره على حكومة صدام حسين 1996-1995	58
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/aa08dba187be98">https://www.iasj.net/iasj/download/aa08dba187be98</a>	2021	ملحق عدد 31 30/	مجلة نسق ايلول /	م.عليه عبد الحسين سعيد نصر الله + م.د. هناء عبد الواحد عبد الرضا	التطرف الديني واثره على التعايش السلمي في العراق بين عامي 2014 - 2017 (تنظيم داعش اتموذجاً)	59
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/673edc1895769b">https://www.iasj.net/iasj/download/673edc1895769b</a>	2022	ع1م/ اذار/47	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	عادل عبد النبي ضاييف د.شكري ناصر عبد الحسن	مقومات وخصائص القيادة الشبابية في الفكر الإسلامي	60
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/e336e4b1e1a4c691">https://www.iasj.net/iasj/download/e336e4b1e1a4c691</a>	اذار/ 2022	العدد 1 م / 47	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	عادل عبد النبي ضاييف +د. شكري ناصر عبد الحسن	المقدمات الصحيحة لمرحلة الشباب في الفكر الاسلامي	61

<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/c7e21feac9cdf6c">2https://www.iasj.net/iasj/download/c7e21feac9cdf6c</a>	حزيران 2022	العدد 2 /م47/	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	علي عبد الرضا مهدي +د.د.شكري ناصر عبد الحسن	الظاهرة الأعرابية وانعكاساتها على المجتمع الإسلامي حتى ١٣٢ هجرية	62
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/4a783c15939ad385">https://www.iasj.net/iasj/download/4a783c15939ad385</a>			====	=====	ثقافة تقديس الحاكم وانعكاساتها على المجتمع الإسلامي حتى ١٣٢ هجرية	63
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/4a0259bc195d1e">41https://www.iasj.net/iasj/download/4a0259bc195d1e</a>	كانون الاول 2021/	العدد 50/الحج زء الاول	اداب الكوفة الاول	ا.د.ايمن كاظم حاجم +د.د. عبادي احمد عبادي	سياسة الولايات المتحدة الامريكية تجاه جمهورية نيكاراغوا 1909- 1912 في ضوء الوثائق الامريكية	64
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag</a>	/6/15/ 2022	العدد 19	ابحاث في العلوم التربوية والانسانية ة والاداب واللغات	م.م نضال خزعل غضبان +د.د.عباد ي احمد عبادي	موقف الولايات المتحدة الامريكية من الهجوم الاسرائيلي على مطار بيروت عام 1968	65
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/ce5a227fc7a8e49c">https://www.iasj.net/iasj/download/ce5a227fc7a8e49c</a>	اذار/ 2022	م15/ع 2/ك57 -	دراسات تربوية	د.نضال محمد قمبر	المنهج التوفيقي في القرآن الكريم قصة نبي الله موسى عليه السلام اختياراً	66
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/adcb2f4d1caf3aa2">https://www.iasj.net/iasj/download/adcb2f4d1caf3aa2</a>	اذار 2022	ع1/م 47	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية	سجي صباح حبيب د.نضال محمد قمبر	السيرة العلمية لابن فندق البيهقي (ت 565هـ/1169م)	67
<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs/pdf5no3/vol5/mag</a>	/6/15/ 2022	العدد(5) الم(22) جلد3	ابحاث في العلوم التربوية والانسانية ة والاداب واللغات	اميرة رشك لعيبي الزبيدي +م.م.دع اء علي سرحان الزبيدي	شؤون الكويت الصحية في محاضر مجلس الامة الكويتي 1963-1967:	68

<a href="https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag">https://remahcenter.com/images/pdfs.pdf8no2/vol5/mag</a>	9/2021	م2العدد 8(15)	المجلة الدولية ابحاث في العلوم التربوية والانساني ة والاداب واللغات 15	د. اميرة رشك لعبي +الباحث كاظم وادي خشان	علاقة الشيوعيين بتنظيم الضباط الاحرار وموقفهم من وصول جمال عبد الناصر للسلطة _ (1954-1956)	69
<a href="https://www.iasj.net/iasj/download/bb29c99189795787">https://www.iasj.net/iasj/download/bb29c99189795787</a>	2022	1/47م	ابحاث البصرة للعلوم الانسانية /	سجى صباح حبيب د. نضال محمد قمبر	ابن فندق البيهقي منهجه في معالجة النص التاريخي ونقده من خلال كتابه (الباب الانساب والالقب والاعقاب)	70

### الكتب المؤلفة 2021-2022 :-

ت	اسم المؤلف	عنوان الكتاب	تاريخ النشر	دار النشر
1	بنو الحسين ذو الدمعه ودورهم في الحياة العامه حتى نهاية العصر العباسي	ثمينة محمد جوهر +مصطفى جواد عباس	ايار 2022	تموز للطباعة والنشر
2	دراسات في تاريخ المدن الاندلسية (باغة- قبرة-قيباطة-قلهرة)	د.جاسم ياسين الدرويش+د.حسين جبار مجيتل	2022	تموز ديموزي
3	دراسات في تاريخ المدن الاندلسية (طلياطة-قصر ابي دانس-قلمرية-قورية)	====	2022	===
4	الاحوال الشخصية للخلفاء العباسيين	د.جاسم ياسين الدرويش	2022	===
5	التوثيق التاريخي في نهج البلاغة	اروى+د.حميد		
6	السيدة ام سلمة	د.شكري ناصر عبد	2022/5/16	دار امل الجديدة

للطباعة والنشر والتوزيع		الحسن +حنين عباس سالم	دورها الاصلاحى في المجتمع الاسلامى	
=====	=====	د.شكري ناصر عبد الحسن +علي خالد عبد فليح البهادلى	التوظيف السياسى للعامل الاقتصادى وانعكاساته على المجتمع الإسلامى حتى ١٣٢ هجرية	7
دار و مكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع	2022/5/11	د.علي صالح	علاقة النبي محمد صلى الله عليه واله وسلم مع بني المصطلق	8
=====	2021/9/9	=====	المعراج دراسة روائية	9
دار امجد للنشر والتوزيع	1/2022	د.فرقد عباس قاسم+ميسون ناصح الكنانى	القضية الالبانية دراسة في جانبها السياسى والثقافى 1908-1878	10
الذاكرة للنشر والتوزيع	2022/ايار	د.جعفر عبد الدائم المنصور+د.محمد جبار ال محيىم العامرى	محافظة المثنى في التارىخ المعاصر 1969- 1990	11
تموز ديموزى للطباعة والنشر والتوزيع	31/5/2022	ا.د.ساجد شرقى محمد	السياسة وحكم العسكر فى عالم الجنوب (دراسة تحليلية حول دور المؤسسة العسكرية فى الحياة السياسية وصولا الى استلام السلطة )	12
		د.جاسم ياسين الدرويش د.حسين جبار العلياوى	دراسات فى تاريخ المدن الاندلسية(لقت- طرسونة-جرندة)	13

### الورش العلمىة لقسم التاريخ 2021-2022

ت	اسماء الباحثين	عنوان الورشة	تارىخ انعقادها	المكان	الجهة
1	ا.د سلىمة كاظم حسين +ا.م.د.مها عبدالله نجم+د.زينب جبار	المناسبات الرجبية بعيون رجبية اكادىمية	2022/2/15	الكترونية/	كلية التربية للعلوم الانسانىة /جامعة

<p>البصرة/وحدة التعليم المستمر</p>				<p>سعيد+ا.م.دفرات عبد الحسن+ا.م.دهناء عبد الواحد+د.عاتكة حبيب عبد الله+ا.م.عليه عبد الحسن+ا.م.د.اميرة رشك لعبيبي+ا.م.د.اميرة رشك لعبيبي+د.ذكري عواد ياسين+م.انتصار محمود</p>	
<p>كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة البصرة/وحدة التعليم المستمر</p>	<p>الالكترونية Google Meet</p>	<p>2022/3/1</p>	<p>حقوق الانسان من منظور اكاديمي</p>	<p>ا.د.عماد مكلف عسل+ا.م.د فرات عبد الحسن+ا.م.د.مها عبد الله نجم+ا.م.عليه عبد الحسن+م.د.زينب عبد الجبار سعيد+م.د.علاء راضي+ا.د.سليمة كاظم حسين+ا.م.د.اميرة رشك لعبيبي+ا.م.دهناء عبد الواحد+م.د.ذكري عواد ياسر+د.عاتكه حبيب عبدالله+م.انتصار</p>	<p>2</p>

				محمود	
3	د.نوفل كاظم مهوس مع مديرية تربية البصرة	المناهج الدراسية وسبل تطويرها	2022/5/16	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة البصرة/حضورى	كلية التربية للعلوم الانسانية بالتعاون مع مديرية تربية البصرة
4	د.نوفل كاظم مهوس	تاريخ الدولة التشادية من 1960-1900	2022/2/3	المنصة الالكترونية Google Meet	
5	د.شكري ناصر د.شاكر وادي د.علاء راضي	الابعاد الرسالية في شخصية الامام الحسن عليه السلام	2022/4/17	حضورية	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة البصرة/قاعه مدينة العلم
6	د.وداد سالم محمد	التوثيق طريق لتطبيق انظمة الجودة الشاملة	2022/5/25	الالكترونية	Google Meet

#### المؤتمرات العلمية لقسم التاريخ 2021-2022 :-

ت	عنوان مؤتمر العلمي	تاريخها	مكان الانعقاد	الملاحظات
1	المؤتمر العلمي الدولي المدمج الثاني للقسم (هوية البصرة وافاق المستقبل)	2022/4/28	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية	
2	المؤتمر العلمي الدولي المشترك(التواصل الانساني والمعرفي بين الشعوب الاسلامية /بالتعاون بين كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة وجامعة فردوسي ومركز الفارس للبحوث والدراسات	30-31 2022/5/	جمهورية ايران الاسلامية -مشهد	
3	تطوير الاداء الاستراتيجي	-27	جامعة البصرة	

	لكلية التربية للعلوم الانسانية	2022/3/28	للعمل التربوي لمواجهة التحديات التربوية
--	-----------------------------------	-----------	--

### الندوات العلمية لقسم التاريخ 2022-2021

ت	عنوان الندوة العلمية	تاريخها	مكان الانعقاد	الملاحظات
1	قبسات من سيرة الامام الحسن عليه السلام	2022/4/18	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم	د.زينب عبد الجبار سعيد
2	يوم 9 نيسان نقطة تحول في تاريخ العراق -مقاربات تاريخية	2022/4/11	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة الشهيد عز الدين سليم	ا.م.د فرات عبد الحسن ا.م. عليه عبد الحسن ا.م.د هناء عبد الواحد
3	المناسبات الشعبانية بعيون اكاديمية	2022/3/30	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قسم التاريخ	
4	المرأة ومكانتها الاجتماعية	2021/12/16	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قسم التاريخ	ا.م.دنضال محمد قمبر/رئيس اللجنة م.د ذكرى عواد ياسر/مقرر الجلسة ا.م.د فرات عبد الحسن م.د.زينب عبد الجبار سعيد م.انتصار محمود
5	العلاقات الامريكية العراقية منذ 2003	2022/6/1	منصة الكترونية Google Meet	ا.م.دفرات عبد الحسن

6	اتفاقية الجزائر 1975 بين الماضي ومتطلبات الحاضر والمستقبل	2022/3/1	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم	ا.د. ابراهيم فنجان صدام ا.د. صفاء عبد الامير رشم الخبير البحري الكابتن عادل خلف لفته ا.م.د. نوفل كاظم مهوس /ادارة الندوة
7	المفاهيم الفكرية في نهضة السيدة الزهراء (عليها السلام)	2021/12/20	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم	ا.د. عماد مكلف عسل/رئيس اللجنة ا.م. عليه عبد الحسن/مقرر الجلسة ا.د. نزار عزيز حبيب م.د. ثائر هادي رسن م.د. ذكري عواد ياسر م.د. زينب عبد الجبار سعيد
8	الزهراء عليها السلام النموذج القيادي للمرأة	2022/1/31	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم	ا.م.د. نضال محمد قمبر
9	قبسات من سيرة السيدة ام البنين رضوان الله عليها	2022/1/23	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم	ا.د. شكري ناصر عبد الحسن م.د. ذكري عواد ياسر
10	العنف الثقافي والاجتماعي	2021/12/8	كلية التربية	

	للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم		للمرأة	
م.د. علاء راضي فالح	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم	2022/4/17	الابعاد الرسالية في شخصية الامام الحسن عليه السلام	11
بالتعاون مع وحدة المواقع الدينية والتاريخية في الكلية	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة/قاعة مدينة العلم	2021/12/15	مينائي المعقل وابو فلوس ،دراسة عامة	12
د.نوفل كاظم مهوس	=====	2022/1/31	القيادة بين المفهومين الانساني والاسلامي	13
د.نوفل كاظم مهوس مع مجموعة من اساتذة القسم ووزارة النقل	====	2022/6/28	ابعاد ازمة المياه في العراق بين الواقع السياسي والجغرافي ا	14
تعاون بين قسم التاريخ والجغرافية والنقل	=====	2022/3/1	اتفاقية الجزائر 1975 بين الماضي ومتطلبات الحاضر والمستقبل	15
د.ساجد شرقي محمد د.فرح صابر محمد د.نوفل كاظم مهوس	====	2022/4/25	مستقبل التوازنات الدولية بعد الصراع الروسي-الغربي في اوكرانيا	16
د.سليمة كاظم د.فرات عبد الحسن كاظم	====	2021/3/20	دور المرأة في الحياة العامة	17

د.مها عبدالله م.انتصار محمود				
د.وداد سالم	الالكترونية	2022/6/1	العلاقات الامريكية العراقية منذ 2003	18

### الانشطة الثقافية للعام الدراسي 2020-2021

ت	عنوان النشاط	التاريخ	المكان	الملاحظات
1	العراق والقضية الفلسطينية واستغلال التاييد	تشرين الاول 2021	مجلة شواطئ	مقالة للدكتور عماد مكلف عسل

ملحق المعيار السابع : خدمة المجتمع :-

ت	العنوان	التاريخ	المكان	الملاحظات
1	معرض الصور الفني الخاص بحضارات العراق القديمة	2022/3/31	باحة حديقة كلية التربية للعلوم الانسانية	بادارة د.مصطفى جواد عباس +د.عبادي احمد عبادي+د.شاكر وادي+د.زينب عبد الجبار سعيد+د.علاء راضي فالح
2	سفرة علمية	2022/3/13	معرض الزهور في المدينة الرياضية	برفقة الاساتذة بالقسم :- ا.د.عماد مكلف عسل ا.د.عبادي احمد عبادي ا.م.د.فرات عبد الحسن ا.م.د.اميرة رشك لعبيبي مع طلبة الدراسات العليا
3	لجنة تكافل	2021/12/1 2022/3/8 2022/2/9	قسم التاريخ	مجموعة من اساتذة القسم ورئاسته
4	سفرة علمية	2022/11/21	منطقة سقوط طائرة رئيس الجمهورية الراحل عبد السلام عارف	برفقة الاساتذة بالقسم :-ا.د ساجد شرقي محمد ا.د.عبادي احمد عبادي ا.م.د فرات عبد الحسن كاظم
5	تبرع بمبلغ مالي لدعم مستشفى	2021/12/2	مستشفى الطفل التخصصي في	اساتذة قسم التاريخ برئاسته

	البصرة		الطفل	
د.شكري ناصر عبد الحسن	تبرع لاصلاح نوافذ احدى الغرف في القسم	2022/1/27	عمل تطوعي	6
اساتذة القسم برئاسته	دعم مستشفى الطفل التخصصي	2022/3/14	سوق خيري لدعم مستشفى الطفل التخصصي	7
قسم التاريخ	اقامة حملة تنظيف وصيانه للقاعات الدراسية الخاصة بالقسم من قبل مجموعه من قسم التاريخ وعدد من الطلبة	2021/12/29	حملة تنظيف وصيانه	8
بدعم من رئاسة القسم شارك القسم بحملة تشجير لحدائق الكلية فضلا عن سوق خيري يعود ريعه لدعم حملة التكافل الاجتماعي	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة البصرة	نيسان 2021	سوق خيري وحملة تشجير حدائق الكلية	9
منح ا.د.شهادة عضوية في مؤسسة الذكوات التي تعمل كمنظمة مجتمع مدني مجازة من قبل رئاسة الوزراء وهي تهتم بالجوانب العلمية	مؤسسة الذكوات للثقافة والفكر والفنون	2022/6/1	شهادة عضوية	10
د.نوفل كاظم مهوس مع مجموعة من اساتذة القسم ووزارة النقل	كلية التربية للعلوم الانسانية /قاعه مدينة العلم	2022/6/28	ابعاد ازمة المياه في العراق بين الواقع السياسي والجغرافي ا	11
تعاون بين قسم التاريخ والجغرافية والنقل	====	2022/3/1	اتفاقية الجزائر بين 1975	12

			الماضي ومتطلبات الحاضر والمستقبل	
13	د.نوفل كاظم مهوس	مديرية شرطة محافظة البصرة	2022/3/16	تسهيل مهام قسم العلاقات والاعلام في مديرية شرطة محافظة البصرة
14	مشاركة قسم التاريخ مع مجموعة من الكليات لتحديد الطاقة الاستيعابية للكلية	كلية شط العرب الجامعة /محافظة البصرة	2021/7/15	لجنة الكشف على اقسام كلية شط العرب الجامعة /محافظة البصرة
15	د.نضال محمد قمبر د.ذكرى عواد ياسر د.شاكر وادي جابر	منتزة بصرة لاند	2021/12/1	سفرة ترفيهية
16	د.جعفر عبد الدايم مع طلبة الدراسات العليا/الدكتوراه	الحدود العراقية الايرانية	2021/12/6	سفرة علمية
17	د.جعفر عبد الدايم /البصرة مدينة التاخي الديني والحضاري والتعايش السلمي عبر التاريخ	اللقاء محاضرة حول البصرة	2021/11/30	لقاء اذاعي/اذاعه المربد
18	د.جعفر عبد الدايم/شجرة ادم في القرنة معلم تراثي بصري	اللقاء محاضرة	2021/11/25	لقاء اذاعي/اذاعه المربد
19	د.جعفر عبد الدايم/الاسواق التراثية في مدينة البصرة في التاريخ الحديث والمعاصر	لقاء ثقافي	2021/11/28	لقاء تلفزيوني/المربد
20	د.جعفر عبد الدايم/تاريخ وتراث قضاء ابي الخصيب	اللقاء محاضرة عن ابي الخصيب	2022/3/9	لقاء تلفزيوني/قناة الوطن/WTV
21	د.جعفر عبد الدايم/مسيحيو البصرة ..عنوان البصرة ونسجها الاجمل	نشر مقالة عن مسيحي البصرة	ايلول/2021	نشر مقالات ثقافية لنشر الوعي/جريدة مداد
22	د.شكري ناصر /مركز تراث البصرة	ندوة ثقافية	2022/4/16	مشاركة في ندوة علمية مع مركز تراث البصرة
23	د.عماد مكلف عسل	مقترح الى محافظة البصرة	تشرين الثاني 2021	مقترح لتطوير التعليم المهني

	وزارة التعليم العالي		النفطي في العراق	
د.ساجد شرقي	مؤسسة اللقاء الثقافي /منظمة مجتمع مدني	2022/1	ملتقى ثقافي عراقي	24

ملحق المعيار الثامن:- ملحق رقم ( الثامن )

ت	الموضوع	التاريخ	الملاحظات
1.	تشكيل لجان امتحانية	2022-2021	
2.	لجان تدقيقية للعليا	22-21	
3.	لجنة اعتراضات الدراسات العليا	22-21	
4.	الاشراف على بحوث الطلبة المقدمة للمؤتمر.	22-21	
5.	وضع وصف للبرنامج الاكاديمي وتحديثه بشكل دوري على موقع الكلية		(نموذج)
6.	وضع وصف مقرر على موقع القسم وتحديثه بشكل دوري ومنتظم		(نموذج)
7.	اجراء اختبارات للقياس والتقويم		(نموذج)
8.	تحديثات للمنهج والمفردات		(نموذج)
9.	يتم نشر روابط مهمة من قبل اساتذة القسم على صفحاتهم الالكترونية تساعد على التعليم والتعلم للطلبة ويتم تحديثها بشكل دوري ومنتظم		
10.	اتباع طرق متنوعة في تدريس المنهج الالكتروني وحضوره بما يتلائم مع متطلبات المنهج	22-21	
11.	تشكيل وحدات تاهيل ومتابعة الخريجين	22-21	
12.	دورات طرائق التدريس	22-21	
13.	تشكيل لجنة تقييم التعليم الالكتروني	22-21	
14.	تشكيل لجنة المناهج الدراسية	22-21	
15.	تشكيل لجنة لتحديد الطاقة الاستيعابية للكشف على اقسام كلية العراق الجامعة في البصرة	22-21	
16.	عقد ورشة تدريبية لانشاء صف الالكتروني لاساتذة القسم	22-21-	
17.	تشكيل لجنة متابعة التعليم الالكتروني	22-21	
18.	ورشة تدريبية لملاك التدريسيين بالقسم	22-21	

		عن كيفية التعامل مع منصتي كوكل ميت وكلاسروم	
	22-21	تشكيل لجنة لتصحيح الدفاتر	.19